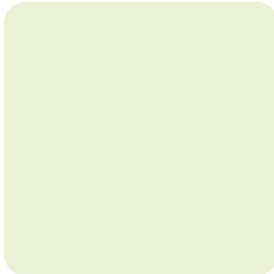


발 간 등 록 번 호

11-1341000-002304-01

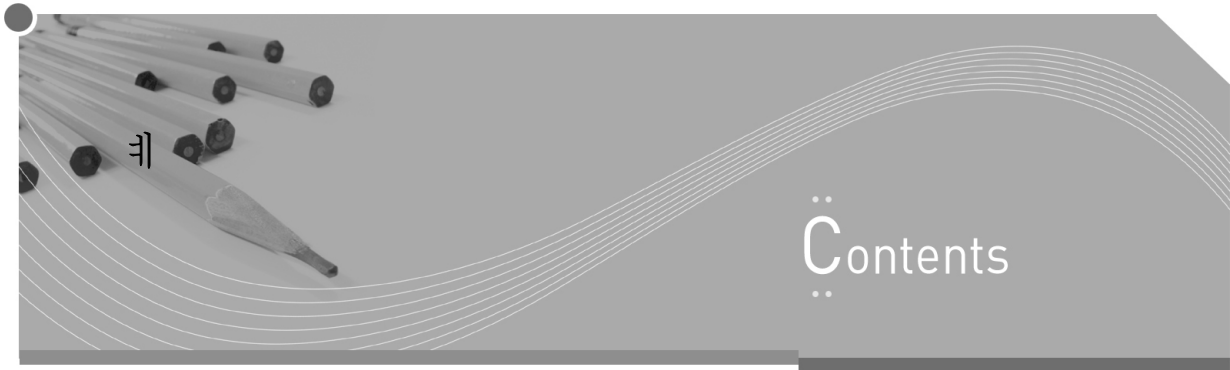
[www.mest.go.kr](http://www.mest.go.kr)



2009 개정 교육과정에 따른  
성취기준 · 성취수준

# 중학교 사회





I. 성취기준·성취수준 개발 .....	1
1. 성취기준의 의미와 사회과 성취 기준의 개발 .....	3
2. 성취수준의 의미와 사회과 성취수준의 개발 .....	13
3. 예시 평가도구 개발 .....	22
4. 성취기준·성취수준 활용 방안 .....	23
II. 성취기준·성취수준·예시 평가도구 .....	33
1. 성취기준·성취수준 .....	35
2. 영역별 성취수준 .....	58
3. 학기 성취수준 예시 .....	59
4. 예시 평가문항 .....	61



# 성취기준·성취수준 개발



# 1. 성취기준·성취수준 개발

## 1. 성취기준의 의미와 사회과 성취 기준의 개발

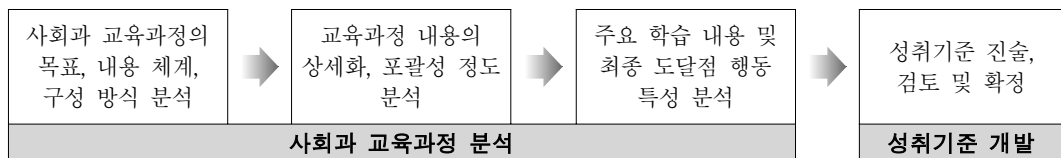
### 가. 성취기준의 의미와 개발 방안

성취기준(achievement standards)이란, 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 달성해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 기술한 것으로, 수업 또는 평가에서 실질적인 기준이나 지침의 역할을 수행한다. 성취기준은 현행 교육과정상의 목표나 내용을 분석하고 세분화, 상세화한 목표 또는 내용의 진술문이라 할 수 있다. 성취기준은 교과별 특성을 살릴 수 있는 방식으로 다양하게 진술될 수 있다. 하지만 모든 교과의 성취기준은 교육과정에서 제시된 목표와 내용의 상세화 작업을 거쳐 해당 학년에서 반드시 가르치고 배워야 할 핵심적인 요소를 중심으로 진술된 교수·학습 체제라는 점에서 공통점을 지닌다. 따라서 성취기준은 **교수·학습 및 평가에서의 실질적인 근거로, 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것이라고 할 수 있다.**

성취기준은 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침을 제공하므로, 이를 바탕으로 교사는 교수·학습 방안을 설정할 수 있다. 또한 성취기준은 교수·학습 과정의 질 관리를 위한 준거로도 활용될 수 있다. 성취기준은 교수·학습 활동의 양을 관리하는 준거 역할뿐만 아니라 학생들이 도달해야 할 수행 수준을 포함하고 있기 때문에 학생들이 그러한 수행 수준에 도달할 수 있도록 노력해야 한다. 성취기준은 교육과정의 학교 현장 적합성과 활용도를 제고하는 차원에서 **학생 입장에서 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 좀 더 실질적인 지침을 제공하기 위해 교육과정을 재구성하여 마련한다.** 성취기준은 교육과정의 특징과 방안에 맞게 교수·학습 활동과 평가 활동을 전개하기 위한 준거로서 활용할 수 있다.

### 나. 사회과 성취기준 개발

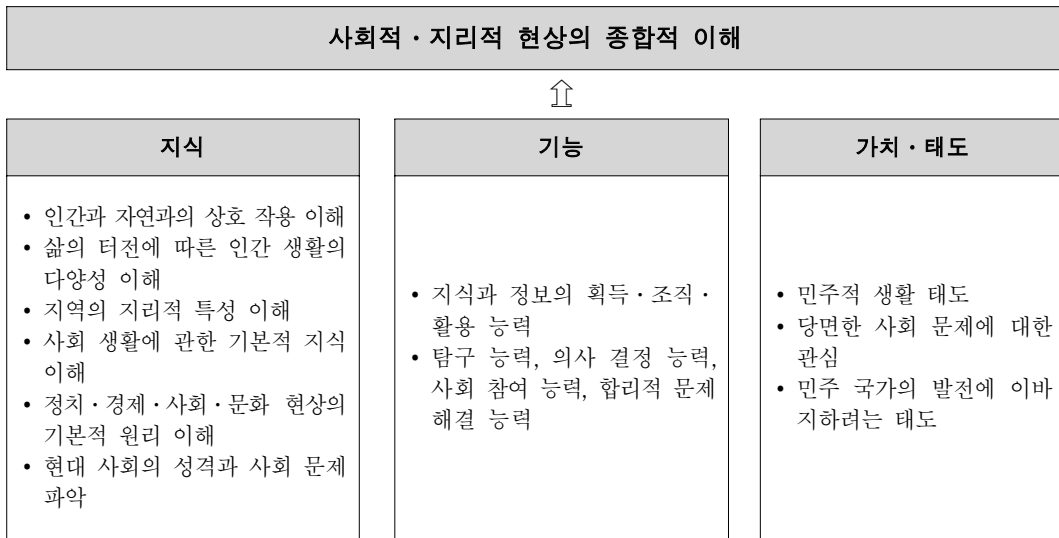
사회과 성취기준의 개발은 [그림 1 - 1]과 같이 사회과 교육과정 분석을 통해 사회과 교육의 목적과 내용 체계를 살펴본 후 주요 학습 내용과 최종 학년 도달점의 행동 특성을 분석하고, 이를 바탕으로 성취기준을 개발하였다.



[그림 1 - 1] 성취기준 개발 과정

## (1) 사회과 교육과정 분석

사회과 성취기준을 개발하기 위해서는 사회과 교육의 특성과 구성 요소를 파악하는 일이 일차적으로 중요하다. 이를 위해서는 가장 먼저 사회과의 목적과 내용을 파악하여 어떤 내용 요소를 중심으로 성취기준이 개발되어야 할 것인지를 살펴보아야 한다. 사회과는 개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주 시민의 자질 양성을 궁극적인 목표로 하고 있으며, 그 하위 목표로 기본 개념과 원리의 탐구 능력, 우리 사회의 제반 특징과 세계의 현실 이해, 정보 활용과 문제 해결 능력, 사회 참여 능력 양성을 제시하고 있다. 사회과에서 강조하는 바람직한 시민 양성이라는 교육적 목적을 달성하기 위해서는 지리, 정치, 경제, 사회문화 현상의 기본 원리를 이해하는 것뿐만 아니라 사회 현상을 탐구하는 능력 및 의사 결정 능력을 길러야 하며, 이를 통한 민주 시민적 생활 태도 양성 또한 고려해야 할 필요가 있음을 알 수 있다. [그림 1-2]는 사회과 교육의 목표를 정리한 것이다.



[그림 1-2] 사회과 교육의 목표

사회과 교육과정의 학년별 내용은 지리, 일반사회 영역으로 나누어 구성되어 있으며, 지리, 정치·경제·사회 문화·법 현상을 올바르게 바라볼 수 있는 시각을 길러 주어 우리 지역 사회뿐 아니라 국가, 세계에 대한 이해를 강화하고, 여러 가지 사회 문제를 해결하는 능력을 길러만 주도록 구성되어 있다. 내용 체계는 <표 1-2>와 같다.



<표 1-2> 2009년 개정 사회과 교육과정 내용 체계(공통 교육 과정)

학년	지리 영역	일반사회 영역
초등학교 3~4학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 살아가는 곳</li> <li>• 이동과 소통하기</li> <li>• 사람들이 모이는 곳</li> <li>• 달라지는 생활 모습</li> <li>• 우리 지역, 다른 지역</li> <li>• 도시의 발달과 주민 생활</li> <li>• 촌락의 형성과 주민 생활</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제생활과 바람직한 선택</li> <li>• 다양한 삶의 모습들</li> <li>• 민주주의와 주민 자치</li> <li>• 지역 사회의 발전</li> <li>• 사회 변화와 우리 생활</li> </ul>
초등학교 5~6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 살기 좋은 우리 국토</li> <li>• 환경과 조화를 이루는 국토</li> <li>• 우리 이웃 나라의 환경과 생활 모습</li> <li>• 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 경제의 성장</li> <li>• 우리나라의 민주 정치</li> <li>• 우리 사회의 과제와 문화의 발전</li> <li>• 정보화, 세계화 속의 우리</li> </ul>
중학교 1~3학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 내가 사는 세계</li> <li>○ 인간 거주에 유리한 지역</li> <li>○ 극한 지역에서의 생활</li> <li>○ 자연으로 떠나는 여행</li> <li>○ 자연재해와 인간 생활</li> <li>○ 인구 변화와 인구 문제</li> <li>○ 도시 발달과 도시 문제</li> <li>○ 문화의 다양성과 세계화</li> <li>○ 글로벌 경제와 지역 변화</li> <li>○ 세계화 시대의 지역화 전략</li> <li>○ 자원의 개발과 이용</li> <li>○ 환경 문제와 지속 가능한 환경</li> <li>○ 우리나라의 영토</li> <li>○ 통일 한국과 세계 시민의 역할</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개인과 사회생활</li> <li>○ 문화의 이해와 창조</li> <li>○ 사회의 변동과 발전</li> <li>○ 정치 생활과 민주주의</li> <li>○ 정치 과정과 시민 참여</li> <li>○ 경제생활의 이해</li> <li>○ 시장 경제의 이해</li> <li>○ 일상생활과 법</li> <li>○ 인권 보장과 법</li> <li>○ 헌법과 국가 기관</li> <li>○ 국민 경제와 경제 성장</li> <li>○ 국제 경제와 세계화</li> <li>○ 국제 사회와 국제 정치</li> <li>○ 현대 사회와 사회 문제</li> </ul>

<표 1-2> 2009년 개정 사회과 교육과정 내용 체계(고등학교 일반 과목)

과목	교육과정 내용 체계	
한국 지리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국토 인식과 국토 통일</li> <li>○ 기후 환경의 변화</li> <li>○ 생산과 소비 공간의 변화</li> <li>○ 다양한 우리 국토</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지형 환경과 생태계</li> <li>○ 거주 공간의 변화</li> <li>○ 지역 조사와 지리 정보 처리</li> <li>○ 국토의 지속 가능한 발전</li> </ul>
세계 지리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세계화와 지역 이해</li> <li>○ 세계 여러 지역의 문화적 다양성</li> <li>○ 경제활동의 세계화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세계의 다양한 자연환경</li> <li>○ 변화하는 세계의 인구와 도시</li> <li>○ 갈등과 공존의 세계</li> </ul>
경제	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 경제 생활과 경제 문제의 이해</li> <li>○ 시장과 경제 활동</li> <li>○ 세계 시장과 한국 경제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 경제 주체의 역할과 의사 결정</li> <li>○ 국민 경제의 이해</li> <li>○ 경제생활과 금융</li> </ul>
법과 정치	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주 정치와 법</li> <li>○ 헌법의 기본원리</li> <li>○ 사회생활과 법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주 정치의 과정과 참여</li> <li>○ 개인 생활과 법</li> <li>○ 국제 사회의 법과 정치</li> </ul>
사회·문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사회·문화 현상의 탐구</li> <li>○ 문화와 사회</li> <li>○ 일상생활과 사회 제도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개인과 사회 구조</li> <li>○ 사회 계층과 불평등</li> <li>○ 현대 사회와 사회 변동</li> </ul>

내용은 대단원을 중심으로 구성되어 있으며, 초등학교 20개, 중학교 28개, 고등학교 32개의 대단원이 제시되어 있다. 대단원별로는 4~6개 정도의 내용이 포함되어 있고, 초등학교는 80개, 중학교는 88개, 고등학교는 한국 지리 37개, 사회문화 34개이며, 세계 지리, 경제, 법과 정치는 22~26개 정도이다.(표 < I -3> 참조)

<표 1-3> 2009 개정 사회과 교육과정 내용 구성

구 분		대단원	교육과정 내용
초등학교	3~4학년군	12	48
	5~6학년군	8	32
중학교	지리 영역	14	44
	일사 영역	14	44
고등학교	한국 지리	8	37
	세계 지리	6	26
	경제	6	24
	법과 정치	6	22
	사회·문화	6	34

\* 초등학교 5~6학년군의 경우, 역사 내용을 포함하지 않은 개수임.

사회과 교육과정 내용에서는 일반적으로 학습해야 하는 내용, 민주 시민으로서 지녀야 하는 능력과 태도 및 사회 현상을 탐구하는 방법 등을 제시하고 있다. 예를 들어, 고등학교 한국 지리의 ‘(1) 국토 인식과 국토 통일’의 경우를 살펴보면 대단원명, 단원의 목표와 학습 내용이 제시되어 있다. 이 단원에서는 우리 국토가 당면하고 있는 현실 상황에 대한 이해에 초점을 두고 학습이 이루어져야 하는데, 이를 위해 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상, 생태 공간으로서의 국토의 의미, 과거와 현재의 국토에 대한 인식 차이, 우리나라의 위치 특성과 영향, 국토 분단의 원인과 현상 및 영향, 영역 갈등의 원인과 과정 및 중요성을 인식하고, 다양한 지리 정보를 수집, 분석, 표현하여 설명할 수 있어야 한다. 이를 통해 궁극적으로 우리 국토가 당면하고 있는 과제에 대해 토론하여 대응방안을 제시할 수 있어야 한다.

### (1) 국토 인식과 국토 통일

세계화 시대에 우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황을 이해하고 국토의 의미와 중요성을 인식한다. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화, 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미치는 영향과 우리의 대응 방안, 국토 통일을 위한 국가 간 관계 정립과 우리의 역할을 설명할 수 있으며, 우리나라의 영토 문제에 대한 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.

- ① 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서의 국토의 의미를 파악하여, 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.
- ② 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미칠 영향과 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.
- ③ 국토 분단의 원인과 현상 그리고 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.
- ④ 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 인식하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.

즉, 사회과 교육과정에서는 학습 내용, 학습 내용을 이해했음을 보여 주는 활동, 이를 통해 가져야 하는 능력과 태도를 서술하고 있다. 내용 이해의 측면에서는 ‘이해한다, 파악한다, 인식한다, 안다, 말할 수 있다, 설명할 수 있다, 영향과 문제점을 파악할 수 있다, 예를 제시한다, 지도로 나타낸다, 활용한다’ 등의 행동 동사를 사용하여 서술하고 있으며, 능력과 태도의 측면에서는 ‘문제를 해결한다, 서로 다른 문화를 이해하고 수용하는 자세를

지닌다, 관계를 모색할 수 있다, 대응 방안·해결 방법을 찾을 수 있다, 의사 소통 능력을 기른다, 태도를 기른다, 제안·제시한다, 미래의 모습을 그려본다, 토론한다' 등의 행동 동사를, 탐구 방법의 측면에서는 '조사한다, 지도, 인터넷 등을 이용하여 찾아본다, 탐구한다, 방법을 알아본다, 다양한 정보를 수집, 분석, 표현하는 방법을 익힌다' 등의 행동 동사를 사용하고 있다.

이상을 통해 사회과 교육과정은 성취기준 형태로 교육과정 내용이 제시되어 있음을 알 수 있다. 성취기준은 최소 필수 목표를 제시하여 실질적인 교수·학습 활동의 지침으로 기능해야 하므로, 제시된 성취기준이 이러한 기능을 수행할 수 있을 것인지가 주요 관심 사항이 된다. 즉, 교육과정에서 제시된 성취기준을 그대로 활용할 것인지의 문제를 결정해야 할 필요가 있다. 이 과정에서 고려되어야 하는 사항은 교수·학습 활동의 범위, 내용+도달 행동의 진술 방식, 사회과 목표(특성)의 반영이다. 즉, 성취기준이 교과 교수·학습 활동의 지침으로 활용하기에 단위가 큰 경우에는 이를 상세화하여 재구성할 필요가 있으며, 지나치게 세분화되어 있는 경우에는 통합하여 포괄적으로 진술해야 할 필요가 있다. 또한 내용만 제시되어 있거나 내용+행동으로 진술되어 있더라도 그 의미가 명료하지 않은 경우에는 이를 명료화, 구체화하여 성취기준을 제시할 필요가 있다. 그 과정에서 사회과 교육의 목표를 달성하기에 충분하도록 학습 내용뿐만 아니라 기능, 가치·태도 측면의 목표를 포함하고 있는지를 살펴보아야 한다.

## (2) 사회과 성취기준 개발

사회과 교육과정의 내용은 앞에서 살펴본 바와 같이 성취기준형으로 제시되어 있기 때문에, 교육과정의 내용을 그대로 성취기준으로 사용해도 무방하다고 판단하였다. 성취기준이 교과 교수·학습 활동의 지침으로 활용하기에는 단위가 큰 경우, 이를 상세화하여 재구성할 필요가 있다. 교육과정 내용과 수업 시수 등을 고려해볼 때 1개의 성취기준은 1~2차시 정도 수업이 가능한 분량 또는 성취기준 단위 성취수준의 상/중/하를 구분할 수 있는 범위로 개발하였다. 이 과정에서 교육과정의 내용이 지나치게 포괄적인지, 세부적인지를 살펴보고 포괄적일 경우와 다소 내적 연결성이 낮은 성취기준에 대해 2개의 성취기준으로 재진술하여, 내적 일관도를 유지하고 다른 성취기준과의 범위 및 수준의 통일성을 제고하고자 하였다. 이때 내용 기준과 수행 기준을 모두 진술하여, 성취해야 하는 내용(지식, 기능, 태도)과 행동(학습자 입장의 능력, 특성)이 명료하게 제시되도록 하였을 뿐만 아니라 구체적인 활동 장면이나 수행 과제가 제시되도록 하였다.

또한 단위 목표와 교육과정 내용이 논리적으로 연결되어 진술되어 있지 않은 경우에는 핵심 내용, 학습량, 학교급 수준 등을 고려하여 성취기준에 포함되어야 하는 내용을 결정하였다. 교육과정 내용을 2개 이상으로 세분하여 재진술하는 경우, 성취기준 간 내용이 중복

되지 않도록 해야 하며, 교육과정 내용에 비하여 학습량이 많아지거나 내용 수준이 높아지지 않도록 유의해야 한다.

다음은 교육과정 내용을 그대로 성취기준으로 사용하거나 내용이 포괄적으로 진술되어 2개의 성취기준으로 재진술한 경우, 교육과정 내용에서 도달점 행동이 불분명하여 내용 기준과 수행 기준을 재진술한 예이다.

<표 1-4> 성취기준 개발 사례

	교육과정 내용	성취기준
중학교 사회	사91041. 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있다.	사91041. 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있다.
중학교 사회	사91061. 우리나라 및 세계의 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인의 지역차를 이해한다.	사91061-1. 세계 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
		사91061-2. 우리나라 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
고등학교 한국 지리	한지1253. 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 이해하고, 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.	한지1253-1. 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화를 설명할 수 있다.
		한지1253-2. 우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 설명하고, 이러한 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 탐구할 수 있다.
고등학교 법과 사회	법1263. 국제법의 존재 형태를 이해하고, 국내법과의 관계를 중심으로 국제법이 가지는 특성과 기능을 이해한다.	법1263. 국제법의 다양한 존재 형태를 법원(法源)에 따라 이해하고, 국제법의 특성과 역할을 국제법과 국내법의 상호 관계를 중심으로 설명할 수 있다.

교육과정 내용이 도달점 행동 표현 및 수행을 명확히 판단할 수 있는 외현적 행동 동사를 사용하지 않은 경우, 의미가 모호하여 명료하게 진술되지 않은 경우에는 성취기준 진술 방식에 맞추어 재진술하였다. 사회과 성취기준을 개발할 때에는 가급적 ‘~할 수 있다’의 형식으로 진술하여 ‘도달점 행동’이 드러나도록 하되, 교육과정 내용의 원래 의미와 수준을 변화시키지 않도록 하였다. 예를 들어, ‘안다’, ‘이해한다’ 등의 용어를 ‘설명할 수 있다’로 바꾸어 재진술했지만 재진술문이 경우에 따라 ‘안다’, ‘이해한다’와 ‘설명할 수 있다’의 의미나 수준이 다르다고 판단되는 경우에는 ‘안다’, ‘이해한다’를 그대로 사용하였다. 또한 학습자의 입장에서 기술하여야 하며, ‘~을 할 수 있다, ~분석할 수 있다, ~설명할 수 있다’와 같이 구체적으로 행동 방향을 제시해 줄 수 있도록 진술하였다.

<표 1-5> 성취기준 도달점 행동 명료화 사례

	교육과정 내용	성취기준
중학교 사회	사92061. 경제 활동과 희소성의 의미를 이해하고, 희소성으로 인하여 직면하게 되는 경제적 선택에는 언제나 비용이 따른다는 것을 인식한다.	사92061. 경제 활동과 희소성의 의미를 이해하고, 희소성으로 인하여 발생하는 경제적 선택의 문제에는 항상 비용이 따른다는 것을 설명할 수 있다.
	사92062. 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 고려해야 함을 인식하고, 재화나 서비스의 가격 이외에 합리적 선택을 위해 고려해야 할 요소들(예, 소득, 정보, 신용 등)에 대해 탐구한다.	사92062. 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 분석하고, 기타 고려해야 할 요소들(예, 소득, 정보, 신용 등)을 제시하고 설명할 수 있다.
고등학교 세계 지리	세지1222. 온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 조사하고, 온대의 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 이해한다.	세지1222. 온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 탐구하고, 온대 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 설명할 수 있다.
고등학교 경제	경1221. 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할을 이해한다.	경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.

교육과정 내용에 조사, 탐구, 발표, 토론 등의 수업 활동 내용을 구체적으로 명시한 경우, 제시된 수업 활동의 내용이 아래에 제시된 것과 같이 학습 내용을 달성하는 데에 필요한 활동이면 그대로 제시하였으며, 다양한 수업 활동 중 한 가지 예시로 제시한 것이면 성취기준 진술에 포함시키지 않았다. 또한 아래에 제시된 인구 문제(저출산·고령화 현상, 외국인 노동력의 유입, 국제결혼 증가, 다문화 가정의 증가)와 같이 학습 내용에 대한 예를 교육과정 내용에서 제시하고 있는 경우, 그것이 학습 내용과 수준을 제한하고자 하는 의도가 아니라 수업 내용에서 활용될 수 있는 예시를 제시하고 있는 것이라면 성취기준 재진술시 삭제하여 명료화하였다. 아래의 경우에는 외국인 노동력 유입, 다문화 가정 증가 등의 현상으로 나타난 인구 문제에 초점을 맞추고자 한 본래의 의도에서 벗어나 외국인 노동력 유입, 국제결혼 증가, 다문화 가정의 증가를 인구 문제로 인식하여 그러한 현상 자체를 문제로 볼 오해의 여지가 있어 명료화할 필요가 있다. 즉, 교육과정 내용 타당도에 대한 부분을 꼼꼼히 검토한 후 도달점 행동을 명확하게 제시해 줄 필요가 있다. 그러나 학습 내용을 제한하고자 예를 제시한 경우는 성취기준 진술에 그대로 포함시킴으로써 교육과정 개발자의 의도를 최대한 반영하도록 하였다. 이는 개발자들의 자의적 해석이 개발에 반영되는 범위를 최소화하기 위함이다.

<표 1-6> 성취기준 내용 명료화 사례

교육과정 내용	성취기준
지도를 통해 인구 분포를 살펴보고, 그 특성과 문제점에 대해 말할 수 있다.	지도를 통해 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 그 문제점을 설명할 수 있다.
우리나라의 인구 문제(저출산·고령화 현상, 외국인 노동력의 유입, 국제결혼 증가, 다문화 가정의 증가)를 인식하고, 그에 대한 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.	우리나라의 인구 문제 및 현상을 설명하고, 그 원인과 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.

또한 학교급별 교육과정 내용을 전체적으로 검토하여 학교급별 위계성 수준을 살펴본 후, 해당 학교급 수준에 적합하도록 성취기준을 개발하였다. 위계성을 구분하기 위해 구체적인 내용 및 예시를 제시해야 할 경우에는 교육과정의 내용 및 예시를 성취기준에 포함시켜 재진술하였다. 기본권에 대한 학교급별 성취기준 예시를 제시하면 다음과 같다.

<표 1-7> 성취기준 내용 학교급별 위계화 사례

	학교급 및 단위	교육과정 내용	성취기준
초등학교 5~6학년군	(4) 우리나라의 민주 정치	국민의 기본적 의무(예, 국방·납세·근로·교육·환경보전·공공복리에 적합한 재산권 행사의 의무)를 이해하고, 이를 준수하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.	국민의 기본적인 의무(예, 국방·납세·근로·교육·환경보전·공공복리에 적합한 재산권 행사의 의무)를 이해하고, 이를 준수해야 하는 까닭을 설명할 수 있다.
중학교	(9) 인권 보장과 법	우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 탐구한다.	우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 탐구할 수 있다.
고등학교	법과 정치- (3) 헌법의 기본 원리	기본권 및 의무의 종류와 내용을 이해하고, 기본권 제한의 조건과 그 한계를 파악한다.	기본권과 의무의 종류를 내용에 따라 분류하여 이해하고, 헌법에 규정된 기본권 제한의 조건과 한계를 설명할 수 있다.

### (3) 성취기준 코드 부여 방식

학교급별 성취기준 관리의 용이성을 위해 사회과는 각각의 성취기준에 코드를 부여한다. 사회과의 성취기준 코드 부여 방식을 설명하면 다음과 같다.

첫째, 초등학교와 고등학교는 <표 I - 8>과 같이 (교과명)(학년군)(중영역)(교육과정 내용) 순서의 코딩을 기본으로 한다. 초등학교는 대단원이 10개 이상이므로 대단원을 2자리로 코딩하고 고등학교는 최종 학년이 12학년이므로 학년을 2자리로 코딩한다. 따라서 초등학교는 총 5자리, 고등학교도 총 5자리로 표현된다. 만일 하나의 교육과정 내용에 대해 성취기준이 2개 이상으로 세분화하여 개발된 경우는 사4074-1, 사4074-2와 같이 기재한다. 초등학교 3~4학년군 7단원 촌락의 형성과 주민 생활의 ④의 교육내용에 대한 성취기준의 코드를 예시로 제시하면 <표 I - 8>와 같다.

<표 I - 8> 초등학교 및 고등학교 성취기준 코딩 부여 방식

초등학교 (5자리)	교과명	학년군	중영역	교육과정 내용
	사	6	11	3
고등학교 (5자리)	교과명	학년군	중영역	교육과정 내용
	한	12	4	2

- 교과명은 사회과 교과명의 첫 글자를 이용하여 초등학교는 ‘사’로 표기하고, 초등 역사의 경우는 ‘역’으로 기재한다. 고등학교는 과목명의 첫 글자를 표기한다. 예를 들어 고등학교 한국 지리의 경우는 ‘한’, 경제는 ‘경’으로 표기한다.
- 학년군의 코딩은 해당 학년군의 최종 학년으로 표시한다.
- 중영역은 대단원을 의미하며, 교육과정 내용은 ①, ② 등과 같은 대단원의 내용을 의미한다.

<표 I - 9> 초등학교 및 고등학교 성취기준 코드 부여 사례

교육과정 내용	성취기준
사4074. 촌락 문제(예, 인구의 과소화, 인구의 고령화, 산업적 기능의 축소, 문화 시설의 부족 등)의 성격을 이해하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.	사4074. 촌락 문제(예, 인구의 과소화, 인구의 고령화, 산업적 기능의 축소, 문화 시설의 부족 등)의 특징을 설명하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.

둘째, 중학교의 경우 교육과정이 지리와 일반사회 영역으로 구분되어 있고, 단원의 개수가 지리 14개, 일사 14개이므로 (교과명)(학년군)(영역)(대단원)(교육과정 내용)으로 총 6자리로 코딩한다. 중학교 1~3학년군 지리 영역의 (2) 단원 ‘인간 거주에 유리한 지역’의 ① 내용에 대한 성취기준에 코딩을 부여한 예를 제시하면, <표 I - 10> <표 I - 11>과 같다.



<표 1-10> 중학교 사회과 성취기준 코딩 부여 방식

교과명	학년군	영역	중영역	교육과정 내용
사	9	1	02	1

- 교과명은 교과명의 첫 글자인 ‘사’로 기재한다.
- 학년군의 코딩은 해당 학년군의 최종 학년인 9학년으로 표기한다.
- 영역은 지리와 일반사회(지리 1, 일반사회 2), 중영역은 대단원, 교육과정 내용은 ①, ② 등과 같은 내용을 의미한다.

<표 1-11> 중학교 성취기준 코드 부여 사례

교육과정 내용	성취기준
<u>사91021.</u> 인간 거주에 유리하거나 불리한 자연 환경 조건을 생각해 보고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.	<u>사91021-1.</u>
	<u>사91021-2.</u>

## 2. 성취수준의 의미와 사회과 성취수준의 개발

### 가. 성취수준의 의미

성취수준은 학생들이 교과별 성취기준에 도달한 수준을 나타낸 것으로, 학생들의 성취 정도를 파악하는 자료로 활용할 수 있다. 성취수준 기술은 각 수준의 학생들이 도달하기를 기대하는(예상하는) 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 기술한 것으로, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 설명한 진술문이다. 교사는 학기 초에 성취수준 기술을 작성하여 학생들의 수준을 파악하고 있어야 한다.

개발된 성취수준에 대한 기술은 다음 3가지가 있다. 첫째, 성취기준 단위 성취수준은 성취기준의 성취 정도를 상, 중, 하 3개의 수준으로 구분하여 각 특성을 기술한 것이다. 이는 수준별 학습, 서술형 및 수행 평가의 채점 기준 작성을 위한 참고 자료로 활용할 수 있다. 둘째, 단위 또는 영역 단위 성취수준으로, 각 단위 또는 영역을 학습한 이후 학생들이 도달한 정도에 따라 보이는 특성을 A-B-C-D-E의 수준으로 구분하여 기술한 것이다. 셋째, 학기 단위 성취수준은 학기말 성취수준(A-B-C-D-E)에 있는 학생들의 일반적인 특성, 즉 성취기준에의 도달 정도를 기술한 것이다. 이는 단위 학교에서 학기 단위로 학생 성적을 최종 평정하거나 각 학생의 성취도 특성을 진술할 때에 활용할 수 있다. 예를 들어, 한 학기 동안

사회 1~5단원의 내용을 학습한 이후 A 수준의 학생들이 보여줄 전형적인 특성들을 진술한 것으로, 단위 학교의 최종 평정 결과, 사회에서 A를 받은 학생의 능력 특성을 포괄적으로 보여 준다. 또한 각 수준별 학생의 특성은 성취기준과 함께 지필 평가와 수행 평가의 평가 계획 수립, 평가도구 및 채점 기준 개발의 참고 자료로 활용할 수 있다.

학기 단위의 성취수준 진술은 단위 학교에서 한 학기 동안 학습한 학생들이 도달한 정도의 특성을 진술한 것으로, 단위 학교의 수준 특성을 반영하여 진술되므로, 단위 학교마다 다르게 진술될 수 있다. 예를 들어, □□중학교와 ○○중학교의 경우 집중 이수제 및 교육과정 운영의 자율성으로 인해 한 학기 동안 학습하는 성취기준의 내용이 다를 수 있고, 해당 학교 학생의 수준 또한 서로 다를 수 있으므로, ○○중학교의 사회과 A 수준의 진술과 ○○중학교의 사회과 A 수준의 진술 내용이 서로 다를 수 있다.

## 나. 사회과 성취수준 개발

### (1) 사회과 성취기준 단위 성취수준 개발

사회과의 성취기준 단위 성취수준은 초·중·고등학교의 모든 성취기준에 대해 개발하였다. 사회과 성취기준 단위 성취수준 ‘상’, ‘중’, ‘하’는 ‘지식 이해’ 및 ‘기능 수행’ 수준을 바탕으로 지식의 깊이, 수행 정도의 관점에서 내용 이해와 수행의 진보를 중심으로 학생들이 도달하기를 기대하는 정도를 구분하여 각 수준 간의 차이가 명료하게 드러나도록 하였다. 즉, ‘상’, ‘중’, ‘하’의 의미 진술 명료화를 위해 각각의 성취기준에서 강조하는 지식 내용을 추가하여 지식의 깊이와 범위를 확대시켜 나가거나 교과 내용 이해의 인지 과정 수준을 중심으로 위계화하여 성취기준의 주요 학습 내용 요소와 각 내용 요소를 습득한 정도를 나타내는 행동 동사를 포함하여 각 수준별 특성을 명료화하였다.

<표 1-12> 사회과 성취기준 단위 성취수준 위계화 방안

수준	내용 이해 정도	행동 특성
상	내용 요소 모두 이해	기본 개념 이해 및 사회 현상 적용, 종합, 평가
중	내용 요소 대체적으로 이해	기본 개념 이해 및 사회 현상 설명 및 분석
하	내용 요소 분절적 이해	기본 개념 인식(지식, 이해)

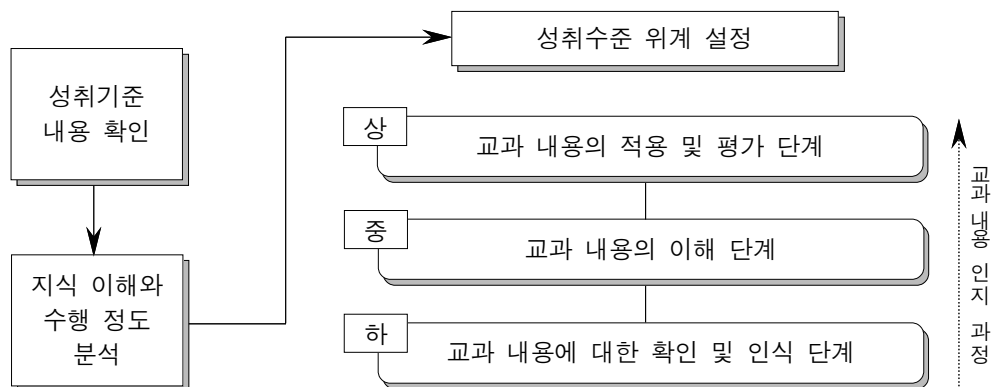
이러한 원리를 반영하여 사회과 성취기준 단위 성취수준 ‘상’, ‘중’, ‘하’는 학생이 교과 내용, 즉 사실, 개념, 원리 등을 인지해 나가는 과정을 염두에 두고 개발하였다. 이는 학교 현장에서 교수·학습 활동이 전개되는 과정과도 유사한데, ‘하’→‘중’→‘상’의 단계로 수업이 진행되

면서 학생들의 인지적 능력 향상을 유도하는 것에 비유할 수 있다. 예를 들어 <표 1-13>을 보면 교육과정 내용을 구체화하여 개발한 성취기준을 바탕으로 성취수준이 진술되어 있는 것을 알 수 있는데, ‘하’ 수준에서는 지도 및 지구본에서 위치를 찾고, ‘중’ 수준에서는 각 국가들의 위치와 영역이 가지는 특징을 말하며, ‘상’ 수준에서는 해당 국가들의 위치와 영역이 갖고 있는 특징을 비교하여 설명하는 식으로 진술되어 있다.

<표 1-13> 성취기준 단위 성취수준 개발 예시(초등학교)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사6051. 지도 및 지구본을 활용하여 중국, 일본, 러시아의 위치와 영역에 대해 말할 수 있다.	사6051. 지도 및 지구본을 활용하여 중국, 일본, 러시아의 위치와 영역을 살펴보고, 그 특징에 대해 비교하여 설명할 수 있다.	상	지도 및 지구본을 활용하여 중국, 일본, 러시아의 위치와 영역이 가지는 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	지도 및 지구본을 활용하여 중국, 일본, 러시아의 위치와 영역이 가지는 특징을 말할 수 있다.
		하	지도 및 지구본에서 중국, 일본, 러시아의 위치를 찾을 수 있다.

이를 정리하면 ‘하’ 단계는 사실, 개념, 원리 등에 대한 말하기·확인·인식·열거 등, ‘중’ 단계는 사실, 개념, 원리 등에 대한 이해·사례 제시·설명 등, ‘상’ 단계는 사실, 개념, 원리 등에 대한 적용·비교·관계 및 차이 설명 등의 순서로 위계성을 구분한다. 다만, 특정 행동 동사가 특정 단계에만 사용 가능한 것은 아니며, 교육과정 및 성취기준의 내용 특성상 이와 같은 원칙을 적용하기 어려운 경우가 있으므로 상·하위 단계로의 변경 적용도 가능하다. 앞서 기술한 성취수준 개발 원칙을 그림으로 정리하면 [그림 1-3]과 같다.



[그림 1-3] 초등학교 사회과 성취기준 단위 성취수준 위계화 과정

이러한 원리는 중학교와 고등학교에서 모두 유사하게 적용된다. 즉, 성취수준 ‘하’는 성취기준 중 기초적인 현상이나 개념의 (부분적) 이해를 바탕으로 ‘말할 수 있다’, ‘찾을 수 있다’, ‘제시할 수 있다’ 등의 도달점 행동 동사로 구현되었으며, ‘중’ 수준은 성취기준에 제시된 사실, 개념 등의 원인과 결과, 문제점 등을 설명할 수 있는 것으로 상정하였으며, ‘상’ 수준은 비교, 분석, 적용, 문제 해결과 실천 능력을 갖춘 것으로 상정하여 진술문을 개발하였다.

<표 1-16> 성취기준 단위 성취수준 개발 예시(중학교)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91011. 위치를 표현하는 다양한 방법(예, 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)이 있음을 알고, 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.	사91011. 위치를 표현하는 다양한 방법(예, 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고, 이를 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.	상	위치 표현하는 다양한 방법(예, 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 비교하여 설명하고, 이를 다양한 공간 스케일에 적용하여 실생활에 활용할 수 있다.
		중	위치 표현하는 다양한 방법(예, 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고, 이를 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.
		하	위치를 표현하는 다양한 방법(예, 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)이 있음을 말할 수 있다.

그리고 보통의 학생이 교육과정 내용을 충실히 이수한 경우를 ‘중’ 수준 이상이라고 상정하여, 대부분의 경우 교육과정 내용을 기반으로 하는 성취기준을 성취수준 ‘중’으로 상정하고 개발하였다. 단, 성취기준의 내용이 해당 학교급의 학습자에게 어렵다고 판단되는 경우에는 성취수준 ‘상’으로 상정하고 개발하였다. 또한 성취수준 ‘하’는 ‘~을 못하고, ~이 부족하다’라는 표현을 지양하고, 대신 ‘하’ 수준에서 할 수 있는 특성들을 진술하려고 노력하였다.

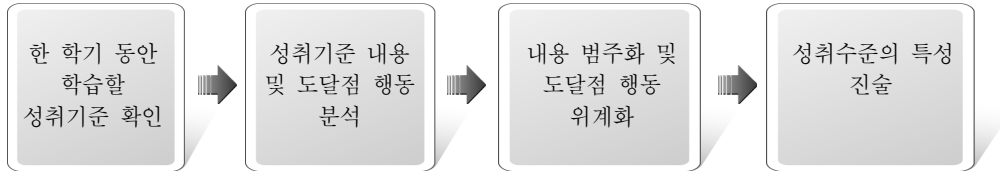
성취기준 단위의 성취수준 상, 중, 하 개발 과정에서는 학교급의 위계 관계도 중요하게 고려되었다. 다음에서 볼 수 있듯이 초·중·고등학교 지리 영역 모두에서 인구 문제에 대한 내용을 다루고 있는데, 학교급별로 성취기준의 내용 깊이 및 도달점 행동을 점점 높게 설정하였을 뿐만 아니라, 성취기준 단위 성취수준에서도 지식, 기능 및 수행 활동의 깊이를 점차 심화시켜 나갈 수 있도록 제시하였다.

<표 1 - 17> 학교급별 성취기준 단위 성취수준 위계화 사례

학교급 및 단원	교육과정	성취기준	성취수준		
			상	중	하
초등학교 5~6학년  (1) 살기 좋은 우리 국토	지도를 통해 인구 분포를 살펴보고, 그 특성과 문제점에 대해 말할 수 있다.	지도를 통해 우리나라의 인구 분포를 살펴보고, 그 특성과 문제점에 대해 말할 수 있다.	지도를 통해 우리나라의 인구 분포를 살펴보고, 그 특성과 문제점에 대해 설명할 수 있다.	지도를 통해 우리나라의 인구 분포를 살펴보고, 인구 분포의 특성을 설명할 수 있다.	우리나라 지도에서 인구가 많은 지역과 적은 지역을 찾을 수 있다.
중학교  (6) 인구 변화 와 인구 문제	지역에 따라 인구 문제의 차이가 있음을 이해하고, 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인, 문제점, 대책을 조사할 수 있다.	지역에 따라 인구 문제의 차이가 있음을 설명할 수 있다.	지역에 따라 다르게 나타나는 인구 문제의 사례와 그 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.	지역에 따라 다르게 나타나는 인구 문제의 사례를 제시할 수 있다.	지역에 따라 인구 문제가 다르게 나타남을 말할 수 있다.
		우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인과, 그로 인한 문제점 및 대책을 설명할 수 있다.	우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인과 그로 인한 문제점 및 대책을 설명할 수 있다.	우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인과 그로 인해 발생하는 문제점을 제시할 수 있다.	저출산·고령화 현상이 우리나라가 당면한 인구 문제임을 말할 수 있다.
고등학교 한국 지리  (8) 국토의 지속가능한 발전	우리나라의 인구 현상(저출산·고령화 현상, 외국인 노동력의 유입, 국제결혼 증가, 다문화 가정의 증가)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안에 대하여 토론할 수 있다.	우리나라의 인구 현상과 문제를 설명하고, 그 원인과 대응 방안에 대하여 토론할 수 있다.	우리나라의 인구 현상과 문제를 분석하고, 그 원인과 대응 방안을 제시할 수 있다.	우리나라의 인구 현상과 문제, 그 원인과 대응 방안을 설명할 수 있다.	우리나라의 인구 현상과 문제를 진술할 수 있다.
고등학교 세계 지리  (4) 변화하는 세계의 인구 와 도시	국가의 경제적 수준에 따라 차별적으로 나타나는 인구 성장 및 인구 구조의 차이와 이로 인한 문제점(예, 인구 과잉·과소, 지역적 편재, 성비 불균형, 저출산, 고령화 등)과 해결 방안을 사례를 통해 탐구한다.	국가 경제 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이와 이로 인한 문제점 및 해결 방안을 사례를 통해 탐구할 수 있다.	국가 경제 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이를 비교하고, 인구 문제의 지역적 차이와 해결 방안을 사례를 통해 설명할 수 있다.	국가 경제 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이, 이로 인한 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	국가 경제 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이를 진술할 수 있다.

## (2) 사회과 학기 단위 성취수준 개발

다음은 사회과 학기 단위 성취수준 개발 과정을 정리한 것이다.



[그림 1-4] 학기 단위 성취수준 개발 과정

학기 단위 성취수준은 한 학기 동안 학습한 내용에 대한 전체 도달 정도를 알아보기 위해 필요하다. 따라서 학기 단위 성취수준 개발을 위해서는 우선적으로 한 학기 동안 학습할 성취기준을 확인하고, 한 학기 동안 학습한 내용과 수행 활동의 내용을 분석해야 한다. 예를 들어, 중학교 사회의 경우 집중 이수제를 적용하여 사회 1을 한 학기, 사회 2를 또 다른 학기에 이수한다면, <표 1-16> 사회 1의 굵은 글씨로 된 부분에 해당하는 성취기준을 확인하고, 이 내용을 학습한 이후 각 수준에서 학생들이 보여 줄 특성들을 분석해야 한다.

<표 1-16> 중학교 사회 학기 학습 내용 사례

내용 체계	지리 영역	일반사회 영역
사회 1	<p>내가 사는 세계</p> <p>인간 거주에 유리한 지역</p> <p>극한 지역에서의 생활</p> <p>자연으로 떠나는 여행</p> <p>자연재해와 인간 생활</p> <p>인구 변화와 인구 문제</p> <p>도시 발달과 도시 문제</p>	<p>개인과 사회 생활</p> <p>문화의 이해와 창조</p> <p>사회의 변동과 발전</p> <p>정치 생활과 민주주의</p> <p>정치 과정과 시민 참여</p> <p>경제 생활의 이해</p> <p>시장 경제의 이해</p>
사회 2	<p>문화의 다양성과 세계화</p> <p>글로벌 경제와 지역 변화</p> <p>세계화 시대의 지역화 전략</p> <p>자원의 개발과 이용</p> <p>환경 문제와 지속 가능한 환경</p> <p>우리나라의 영토</p> <p>통일 한국과 세계 시민의 역할</p>	<p>일상 생활과 법</p> <p>인권 보장과 법</p> <p>헌법과 국가 기관</p> <p>국민 경제와 경제 성장</p> <p>국제 경제와 세계화</p> <p>국제 사회와 국제 정치</p> <p>현대 사회와 사회 문제</p>

학기 단위 성취수준은 중학교와 고등학교 성적 표기 방식 변경 내용과 학교생활기록부를 참고하여 사회과의 경우 A, B, C, D, E의 5수준으로 개발되었다. 학기 단위 성취수준의 특징

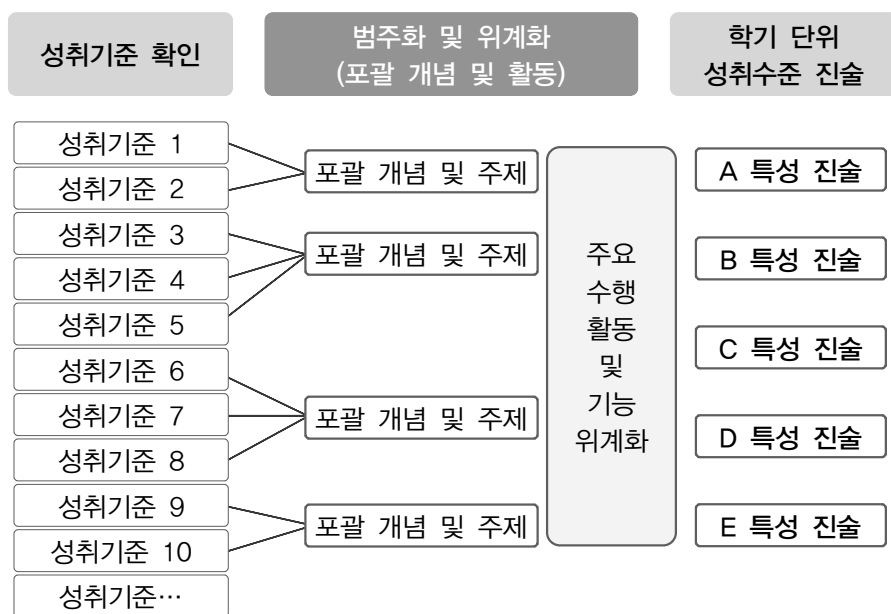
은 성취기준을 바탕으로 성취율이 의미하는 바를 진술하는 것이다. 예를 들어, 경제에서 성취기준에 대한 성취율이 90% 이상인 학생에게 A라는 성취도를 부여한다면, A 수준의 특징(성취수준기술)은 한 학기 동안 경제 과목에서 학습한 성취기준에 대해 90% 이상 성취했다는 것이 무엇을 의미하는지를 기술함으로써 분명해진다.

중학교 사회의 경우 학기 단위 성취수준 개발에 앞서 지리와 일반사회 영역을 중심으로 영역 단위 성취수준을 우선 개발하였다. 영역별 성취수준에서 지식에 해당하는 내용 요소들은 사회과 목표의 내용을 반영하면서 지리와 일반사회 각 영역에서 제시된 단위들을 포괄할 수 있는 몇 개의 주제들로 범주화하여 제시하였다. 그 결과, 지리 14개 단원의 주제들은 ‘위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시, 문화의 다양성, 세계화와 지역화, 자원, 환경, 영역’이라는 9개의 주제로 제시하였고, 일반사회 14개 단원의 주제들은 ‘정치, 법, 경제, 사회·문화’라는 4개의 하위 영역으로 묶어 제시하였다. A, B, C, D, E 각 수준은 지식에 해당하는 내용 요소의 침식을 통해 위계화하기보다는 이에 대한 성취형 진술문의 변이를 통해 위계화하였다. 진술문의 위계화는 ‘주어진 또는 적절한’ ‘지리적 자료의 수집·분석·조직·활용’ 기능 및 ‘문제 탐구, 해결 방안 제시’ 등의 기능의 위계화, 그리고 ‘지리적(사회) 문제에 대한 관심, 실천’ 등 가치·태도 영역의 위계화를 반영한 진술문의 변이를 통해 주로 이루어졌다. 또한 지리와 일반사회의 영역별 특수성을 고려하되, 가급적 지리 영역과 일반사회 영역의 성취수준 진술문의 일관성을 유지하고자 하였다.

영역 단위 성취수준을 개발하고, 한 학기에 이수할 교육과정의 범위를 설정하며, 이에 따라 한 학기에 다룰 성취기준을 추출하였다. 이 경우, 지리 영역과 일반사회 영역의 성취기준들을 종합한 후 한 학기 목표로 진술하여, 학기 성취기준에 대한 A, B, C, D, E 총 5단계 성취수준의 수준별 의미를 학생의 행동 특성으로 진술하는 과정을 거치게 된다. 이 경우 일반사회는 영역별 성취수준에서 제시한 것보다 좀 더 세분화한 주제들을 지식에 해당하는 내용 요소로 제시하였다(개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제). 지리의 경우는 한 학기에 배우는 내용 범위에 해당하는 주제들을 선별하여 제시하였다. 학기별 성취수준은 영역별 성취수준과 마찬가지로 방식으로 기능 및 가치·태도를 결합한 성취수준 진술문의 변이를 통해 A, B, C, D, E 성취수준의 위계화를 도모하였다.

학기 단위 성취수준을 기술하는 데에는 다양한 방법이 사용될 수 있지만 사회과의 경우 한 학기 동안 학습할 성취기준을 확인하고, 여러 개의 성취기준 내용을 포괄하는 상위 개념 및 내용을 정리하고, 성취기준의 도달점 행동(주요 수행 활동 및 기능)을 분석하여 수준별로 위계화한 후, 이를 바탕으로 성취수준의 특성을 진술할 수 있다(그림 I-5 참조). 사회과의 경우에는 범주화 및 위계화에서 개념을 수준별로 분리하여 배치하는 것이 어렵다. 예를 들어, 중학교 지리 영역 대단원상의 계통 지리적 주요 내용을 위치, 거주 지역, 기후, 지형, 관광, 여행, 자연재해, 인구, 도시, 다양한 문화, 지역화, 세계화, 자원, 영토(국토), 통일, 세계 시민

성 등으로 보았을 때, 이러한 개념은 수준별로 나누어 구분하기가 어렵다. 따라서 개념을 수준별로 위계화하여 진술하기보다는 그러한 개념을 포괄 및 유목화하여 지리적 개념으로 묶은 다음, 수행 활동 및 기능을 위계화하여 진술하였다. 또한 형용사와 부사(예를 들어, 매우, 부분적으로, 미흡하게, 상대적으로 등)로 수준을 구분할 경우, 수준 구분이 여전히 모호하기 때문에 각 수준별 성취수준 진술은 크게 지식, 기능, 태도의 3개 측면으로 나누어 각각에서 보여야 하는 일반적인 특성을 진술하였다.



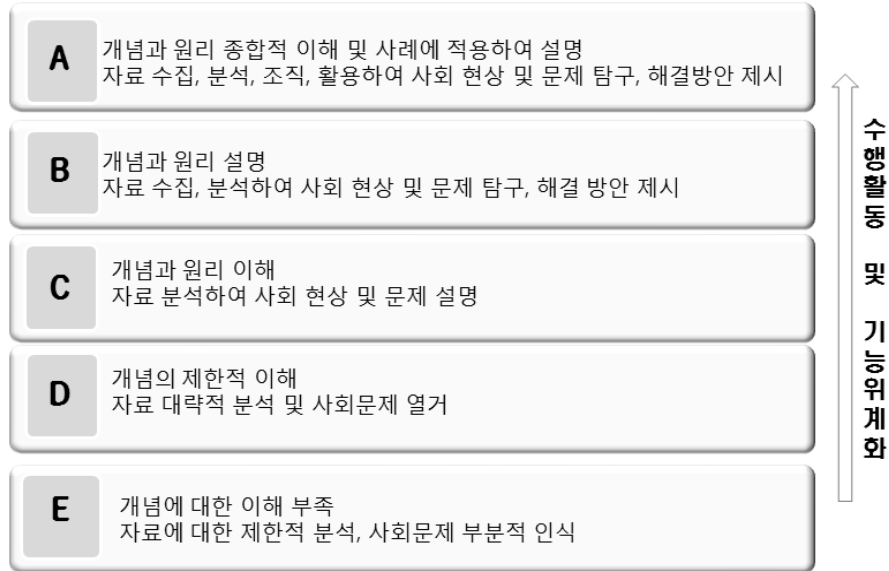
[그림 1-5] 학기단위 성취수준 개발 방법 사례

도달점 행동(주요 수행 활동 및 기능)을 위계화하는 방법으로는 C 수준을 우선 상정하고, 위 수준으로 높여 나가거나 아래 수준으로 낮추어 나가면서 진술하는 방식, E 수준을 우선 상정하거나 또는 A 수준을 우선 상정하고 위계화하여 정리하는 방식 등이 있는데, 이들 방식들을 다양하게 활용하였다. 여러 개의 성취기준을 포괄하는 개념 및 내용으로 특성이 포괄적으로 진술되어 있어 각 수준별 특성을 명확하게 보여줄 필요가 있다고 판단되는 경우에는 각 수준에서 보이는 구체적인 특징들을 세부적으로 제시할 수 있다. 이 경우 제시되는 세부 특징의 개수가 유사하도록 유의한다.

예를 들어, 중학교 사회의 1학년 1학기 동안 학습할 내용을 앞에 제시된 바와 같이 설정하고, 학습할 성취기준의 내용을 확인한 후, 위치, 자연환경과 인간 생활의 상호작용, 인구, 도시, 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제로 범주화하였다. 또한 사회 현상에 대한 지식의 이해 정도에 따른 수행 활동 및 탐구 및 문제



해결 능력의 기능 위계를 다음과 같이 정리하여 학기 단위 성취기준을 포괄적으로 진술하였다. 이러한 과정을 통해 제시된 바와 같은 중학교 사회 학기 단위 성취수준 진술이 개발되었다.



[그림 1-6] 사회과 학기단위 성취수준 위계화 방법 사례

<표 1-17> 중학교 ‘사회’ 학기 성취수준: 2학년 1학기 예시

A	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 개념과 원리를 종합적으로 이해하여 이를 실생활 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등 적절한 자료를 수집·분석·조직·활용하여 지리적·사회적 현상 및 문제를 탐구할 수 있으며, 이에 대한 합리적인 해결 방안과 실천 방안을 제시할 수 있다.
B	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 개념과 원리를 설명할 수 있다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등 적절한 자료를 수집·분석하여 지리적·사회적 현상 및 문제를 탐구할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 개념과 원리를 이해할 수 있다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등의 자료를 분석하여 지리적·사회적 현상 및 문제를 설명할 수 있다.

D	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 개념을 제한적으로 이해할 수 있다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등의 자료를 대략적으로 분석할 수 있으며, 지리적·사회적 문제를 열거할 수 있다.
E	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 이해가 매우 부족하다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등의 자료에 대한 분석이 제한적이며, 지리적·사회적 문제를 부분적으로 인식할 수 있다.

### 3. 예시 평가도구 개발

예시 평가도구는 성취기준과 성취수준의 의미를 명확하게 이해하도록 할 뿐만 아니라 학교 현장의 바람직한 교수·학습 및 평가 활동을 유도하는 데에 도움을 줄 것이다. 예시 평가도구는 성취기준에 근거하여 개발하는데, 여기서 우선 고려되어야 하는 것은 교수·학습 상황과 연계된 평가도구를 개발하여야 한다는 것이다. 성취기준에 비추어 교수·학습 활동이 이루어지고, 실제 교수·학습 활동과 관련지어 평가가 이루어져야 각 성취기준의 도달 정도를 파악할 수 있을 뿐만 아니라 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데에 활용할 수 있기 때문이다. 이러한 내용을 바탕으로 예시 평가도구 개발의 목적은 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 예시 평가도구는 성취기준과 성취수준의 의미를 명확하게 이해하도록 할 뿐만 아니라 학교 현장의 평가 활동을 선도하려는 목적으로 개발한다.

둘째, 성취기준과 성취수준이 학교 현장의 평가 상황에서 활용되는 모습을 구체적으로 보여 줌으로써 성취기준과 성취수준의 의미를 전달한다.

셋째, 학교 현장의 평가 활동, 성적 평정에서 성취기준과 성취수준 활용을 위한 도움 자료를 제공한다.

## 4. 성취기준 · 성취수준 활용 방안

이 책자에 제시된 성취기준과 성취수준은 사회과 교육의 목표, 내용, 교수·학습 방법 및 평가 모두를 연계하여 실질적인 사회과 교육의 질을 관리하는 자료로 활용할 수 있다. 즉, 성취기준에 나타난 무엇을 어느 정도 가르쳐야 하는지에 대한 구체적인 정보를 통해 가르쳐야 하는 핵심적인 내용이 무엇인지를 점검하고, 이를 효과적으로 교수·학습할 수 있는 구체적인 학습 활동을 선정하고, 이를 바탕으로 진행된 수업과 연계하여 성취기준의 내용을 어느 정도 이해했는지를 평가하게 된다. 이 책자에 제시된 성취기준과 성취수준은 개별 학교의 상황에 맞추어 수정·보완하여 사용할 수 있으며, 교수·학습 및 평가의 기본적인 방향 설정 자료로 활용될 수 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

### 가. 단위 학교의 성취기준과 성취수준 마련을 위한 기초 자료로 활용

단위 학교에서는 국가 수준에서 제공하는 교과별 성취기준과 성취수준을 참고하여 교과 협의회를 통해 단위 학교에서는 특성에 맞도록 성취기준과 성취수준을 마련하도록 하고 있다. 즉, 단위 학교 수준에서 학습 및 평가도구 개발 시 제시된 성취기준 및 성취수준이 해당 학교의 상황과 학생들의 능력 수준에 적합하지 않다고 판단될 때에는 사회과 교사 협의회를 통해 제시된 성취기준과 성취수준을 해당 학교 여건과 실정을 고려하여 수정·보완하여 사용할 수 있다. 이를 통해 학생들의 수준 파악이 가능해지고, 이를 위한 구체적인 교수·학습 활동이 반영될 수 있다. 다음은 국가에서 제공한 성취기준과 성취수준을 단위학교 수준에서 수정·보완하여 사용한 예시이다.

<표 1-18> 단위 학교에서의 성취기준 수정 사례

성취 기준	성취수준		
	상	중	하
우리나라의 영역을 확인하고, 그 중요성과 잠재력을 인식한다.	우리나라의 영역을 설정하는 원리를 이해하고, 그 원리를 이용하여 우리나라의 영역을 설명할 수 있다.	우리나라의 영역의 범위를 알고, 영역이 왜 중요한지 설명할 수 있다.	지도를 보고 우리나라의 영역의 범위를 말할 수 있다.
고지도와 고문헌 등을 통해 전통 지리 사상과 그 발달 과정을 이해한다.	고지도와 고문헌 등을 바탕으로 전통 지리 사상의 특징을 이해하고, 이것의 발달 과정을 설명할 수 있다.	고지도와 고문헌 등을 보고, 전통 지리 사상이 어떻게 발전해왔는지 이해할 수 있다.	고지도와 전통 지리서의 종류와 대표적인 전통 지리 사상이 무엇인지 말할 수 있다.



성취 기준	성취수준		
	상	중	하
우리나라의 영역을 확인하고, 그 중요성과 잠재력을 인식한다.	우리나라의 영역을 설정하는 원리를 이해하고, 그 원리를 이용하여 우리나라의 영역을 설명할 수 있다.	우리나라의 영역의 범위를 알고, 영역이 왜 중요한지 설명할 수 있다.	지도를 보고 우리나라의 영역의 범위를 말할 수 있다.
우리나라의 영역과 관련된 쟁점을 파악하고, 사례를 탐구한다.	우리나라의 영역과 관련된 쟁점의 사안을 이해하고, 문제를 해결할 수 있는 방안을 탐구하여 제시할 수 있다.	우리나라의 영역과 관련된 쟁점 사안을 알고, 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사할 수 있다.	우리나라의 영역과 관련된 쟁점 사안을 설명할 수 있다.
조상들의 전통적 주거 입지와 전통 지리 사상을 통하여 조상들의 국토 인식을 파악한다.	조상들의 주거 입지와 팔도총도를 통하여 전통 지리 사상의 특징을 이해하고, 풍수지리의 의미를 설명할 수 있다.	조상들의 주거 입지와 팔도총도를 통하여 전통 지리 사상의 특징을 이해하고 풍수지리의 의미를 짐작할 수 있다.	조상들의 전통적 주거 입지와 전통 지리 사상을 설명할 수 있다.
고지도를 통하여 전통 지리 사상의 변화 발전의 양상을 파악한다.	천하도, 대동여지도를 통하여 조선 전기와 후기 전통 지리 사상의 차이점을 비교 분석하고, 변화 및 발전된 원인과 양상을 분석할 수 있다.	천하도, 대동여지도를 통하여 조선 전기와 후기 전통 지리 사상의 차이점을 설명하고, 변화 및 발전된 원인과 양상을 조사할 수 있다.	천하도, 대동여지도를 통하여 조선 전기와 후기 전통 지리 사상의 차이점을 알고, 변화 및 발전된 원인과 양상을 설명할 수 있다.

<표 1 - 19> 단위학교에서의 성취수준 수정 사례

한국 지리 학기 단위 성취수준 예시	
A	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리, 이론을 체계적으로 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정·수집·분석·종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고, 공간적 의사결정을 통해 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
B	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리를 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정·수집·분석·종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 이해할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고, 이의 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 주요 사실, 개념 및 원리를 이해하고, 지리 정보를 수집, 분석 및 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상의 특징을 설명하고, 국토의 당면 과제를 제시할 수 있다.
D	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 이해하고, 지리 정보를 수집하고 해석할 수 있다. 그리고 공간 현상의 특징을 부분적으로 설명할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 진술할 수 있다.
E	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 대체로 이해하고, 지리 정보를 일부 해석할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 부분적으로 진술할 수 있다.

↓

학기 단위 성취수준	
A	우리나라의 위치와 영역을 지도에 표시할 수 있고, 세계에서 우리나라의 국가적 위상을 다른 나라와의 관계를 통해 파악할 수 있다. 지역과 지도의 개념을 이해하여 지역에서의 지리 조사를 실제로 시행하여 보고서를 작성할 때 통계 지도를 활용할 수 있다. 고지리서와 고지도를 통해 우리 조상들의 전통 지리학의 개념을 이해하고, 서양의 고지도 및 지리서와 사진을 통해 비교, 설명할 수 있다. 기후의 요소와 요인을 이해하고 우리나라와 세계 각 지역의 기후의 특징과 이에 따른 경관 및 산업을 비교, 설명할 수 있다.
B	우리나라의 위치와 영역을 지도에 표시할 수 있고, 지역과 지도의 개념을 이해하여 지역에서의 지리 조사를 실제로 시행하여 보고서를 작성할 수 있다. 고지리서와 고지도를 통해 우리 조상들의 전통 지리학의 개념을 이해하고, 서양의 고지도 및 지리서와 비교, 설명할 수 있다. 기후의 요소와 요인을 이해하고, 우리나라와 세계 각 지역의 기후의 특징과 이에 따른 경관을 비교, 설명할 수 있다. 산, 하천, 평야, 해양 등 지형의 각 특색을 이해하고, 지형도를 통해 기호를 보고 구분하여 표시할 수 있다.
C	우리나라의 위치와 영역을 지도에 표시할 수 있고, 지역과 지도의 개념을 이해하여 지역에서의 지리 조사를 실행할 수 있다. 고지리서와 고지도를 통해 우리 조상들의 전통 지리학의 개념을 이해하고 서양의 고지도 및 지리서와 비교, 설명할 수 있다. 기후의 요소와 요인을 이해하고 우리나라와 세계 각 지역의 기후의 특징을 비교, 설명할 수 있다. 산, 하천, 평야, 해양 등과 같은 지형의 특색을 이해하고, 지형도를 보고 설명할 수 있다.

	학기 단위 성취수준
D	우리나라의 위치와 영역을 지도에 표시할 수 있고, 지역과 지도의 개념을 이해하여 지역에서의 지리 조사를 실행할 수 있다. 고지리서와 고지도를 통해 우리 조상들의 전통 지리학의 개념을 이해할 수 있다. 우리나라와 세계 각 지역의 기후의 특징을 비교, 설명할 수 있다. 산, 하천, 평야, 해양 등과 같은 지형의 특색을 설명할 수 있다.
E	우리나라의 위치와 영역을 알고, 지역과 지도의 개념을 이해할 수 있다. 고지리서와 고지도를 통해 우리 조상들의 전통 지리학 개념을 이해할 수 있다. 세계 각 지역의 기후의 특징을 비교, 설명할 수 있다. 산, 하천, 평야, 해양 등과 같은 지형의 특색을 설명할 수 있다.

## 나. 교수·학습 및 평가 운영 자료로 활용

### (1) 사회과 성취기준의 활용: 수업 및 평가문항 제작의 근거 자료로 활용

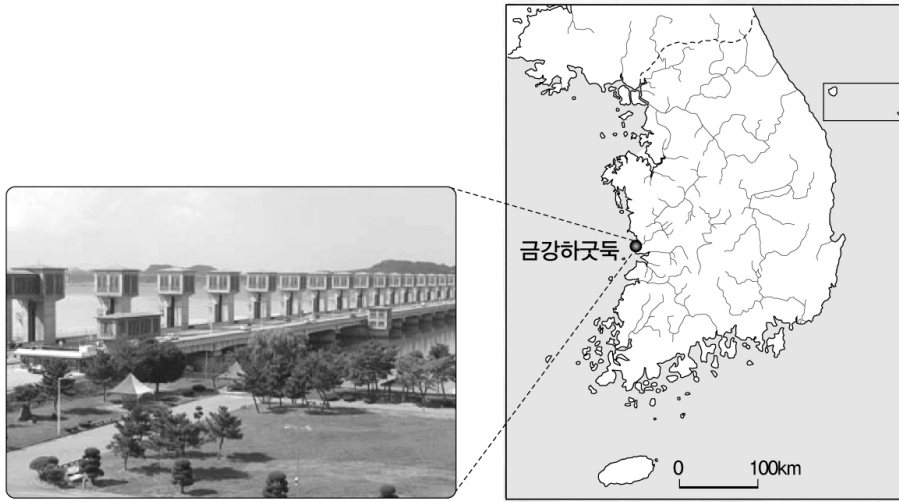
성취기준은 교사와 학생들로 하여금 수업을 통해 추구해야 하거나 달성해야 하는 구체적인 목표를 이해하고, 교수·학습 활동을 수시로 평가하는 데에 중요한 지침으로 활용될 수 있다. 즉, 성취기준은 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 대한 실질적인 지침으로 교사는 해당 수업에서 다루어야 하는 하나 이상의 성취기준에 대한 수업 전개 과정 및 이후 학생들이 그것을 어느 정도 이해했는지에 대해 수시로 판단하여 교사 자신의 교수 방법을 교정하는 등 수업 개선을 위해 성취기준을 의미 있게 활용할 수 있다. 또한 학생의 입장에서는 성취기준을 통해 학습해야 하는 구체적인 내용 및 수행해야 하는 활동을 안내 받아 교수·학습 활동에 적극적으로 참여할 뿐만 아니라 자신의 학습 과정을 진단하여 성취한 부분과 성취하지 못한 부분에 대한 구체적인 내용을 파악함으로써 학습 개선을 위한 구체적인 정보를 얻을 수 있다. 따라서 성취기준은 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 대한 실질적인 지침으로 기능한다.

한편, 수업의 기본 자료인 성취기준은 평가문항을 개발하는 데에 실질적인 근거 자료로 활용된다. 따라서 평가문항은 성취기준의 도달 정도를 측정하는 데에 적합한 문항이어야 한다. 성취기준에 적합한 문항을 제시하면 다음과 같다.

학년군	고등학교 1~3학년군	영역/단원	(2) 지형 환경과 생태계
성취기준	한지1222-1. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 설명할 수 있다.		
문항 유형	서답형		

자료의 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오.

황해로 유입하는 금강 하구에서는 ㉠ (으)로 하천 수위가 주기적으로 변하는 감소 하천의 특징이 뚜렷하게 나타난다. 과거 바닷물이 드나드는 구간에서 나타나는 주기적인 물살의 흐름은 상류 쪽으로 거슬러 오르는 선박의 이동에 도움이 되기도 하였다. 그러나 하구 일대에서는 ㉡ 때문에 하굿둑이나 방조제를 만들어 대비하기도 한다.



## (2) 사회과 성취기준 단위의 성취수준 활용: 수준별 수업 운영 및 수행 평가 채점 기준의 참고 자료로 활용

성취기준 단위 성취수준 ‘상’, ‘중’, ‘하’는 성취기준의 내용과 도달점 행동을 3개의 수준으로 구분하여 제시한 것으로, 각 수준에서 도달해야 하는 내용뿐만 아니라 구체적인 교수·학습 상황이 제시되어 있다. 앞에서 제시한 바와 같이 사회과의 경우 ‘상’, ‘중’, ‘하’ 수준을 내용 이해 및 수행 활동의 심화를 중심으로 위계화하였으며, 이는 교실 상황에서 학습이 이루어지는 단계와도 연결되어 있음을 보여 준다. 따라서 사회과의 성취기준 단위 성취수준은 교수·학습 활동 구성의 자료로 활용할 수 있다.

<표 1-20> 성취기준 단위 성취수준 교수·학습 활동 구성 자료 활용 사례 1

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91081. 세계에는 다양한 문화가 존재함을 파악하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 이해한다.	사91081. 세계에는 다양한 문화가 존재함을 인식하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.	상	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 제시하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.
		중	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 제시하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
		하	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 말할 수 있다.

또한 성취기준 단위 성취수준 ‘상’, ‘중’, ‘하’는 사회과의 경우 지식의 깊이나 수행의 복잡성 등을 중심으로 위계화하여 진술되었으므로, 수준별 수업 활동을 위한 참고 자료로 활용할 수 있다. 예를 들어 ‘사1213. 사회·문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 설명할 수 있다’라는 성취기준을 중심으로 수업을 수준별로 구성하여 수준별 학생들에게 활동 과제를 제시하는 경우, ‘하’ 수준의 학생들에게는 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성을 학습하고 정리하는 기회를 제공하고, ‘상’ 수준의 학생들에게는 그 특성과 차이점을 연구 사례에 적용하여 비교할 수 있도록 하는 기회를 제공하여 학생들의 학습 흥미와 동기를 유발하는 자료로 활용할 수 있다.

<표 1-21> 성취기준 단위 성취수준 교수·학습 활동 구성 자료 활용 사례 2

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사1213. 사회·문화 현상에 대한 양적, 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 이해한다.	사1213. 사회·문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 설명할 수 있다.	상	사회·문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법을 구분하고, 그 특성과 차이점을 연구 사례에서 비교할 수 있다.
		중	사회·문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 설명할 수 있다.
		하	양적 연구와 질적 연구 방법의 특성을 열거할 수 있다.

그리고 성취수준 ‘상’, ‘중’, ‘하’에 대한 특성 기술은 수행 평가 채점 기준 작성을 위한 참고 자료로 활용할 수 있다. 성취기준 단위 성취수준 ‘상’, ‘중’, ‘하’는 각각의 성취기준을 3수준으로 구분하고, 그것의 질적 특성을 함축적으로 제시하고 있으므로, 성취기준의 내용 이해 정도를 질적으로 구분하는 준거로 활용될 수 있다.



예를 들어 다음의 ‘사91081. 세계에는 다양한 문화가 존재함을 인식하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다’라는 성취기준의 도달 정도를 알아보기 위한 ‘문화의 다양성을 소개하는 활동지 모듈별 제작’이라는 수행평가 과제에 대한 채점 기준에서 성취기준 단위 성취수준 상, 중, 하를 활용한 경우를 제시한 것이다.

<표 1-22> 성취기준 단위 성취수준 수행 평가 채점 기준 활용 사례

성취기준	성취수준	
사91081. 세계에는 다양한 문화가 존재함을 인식하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.	상	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 제시하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.
	중	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 제시하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
	하	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 말할 수 있다.



평가 요소		상	중	하
모둠 점수 (25점)	자료의 타당성 (5/3/1점)	문화의 다양성과 지역차를 잘 보여 주는 적절한 주제와 자료를 제시하였다.	문화의 다양성과 지역차를 보여 주는 주제와 자료를 대체적으로 제시하고 있지만, 일부 부합하지 않는 자료가 제시되었다.	문화의 다양성과 지역차를 보여 주기에 미흡하거나 부적합한 주제와 자료가 제시되었다.
	내용의 이해 정도 (15/10/5점)	문화의 다양성을 보여 주는 사진 자료에 대한 설명과 문화의 지역차가 나타나는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.	문화의 다양성을 보여 주는 사진 자료에 대한 설명과 문화의 지역차가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.	문화의 다양성을 보여 주는 사진 자료에 대한 설명이나 문화의 지역차가 나타나는 이유에 대한 설명이 미흡하거나 부적절하다.
	완성도 (5/3/1점)	활동지의 완성도가 매우 높다.	활동지의 완성도가 대체로 높다.	활동지의 완성도가 낮다.
개인 점수 (5점)	모둠 활동 기여도 (5/3/1점)	적극적인 참여를 보이고, 기여한 정도가 크다.	참여도가 양호하고, 적당한 기여를 하였다.	참여도와 기여도가 낮다.

### (3) 학기 단위 성취수준의 활용: 성취수준 특성에 대한 질적 정보 제공 자료로 활용

단위/영역 단위 성취수준은 학기 단위 성취수준을 단위/영역별로 더 상세화하여 제시한 것이다. 중학교 지리와 일반사회 영역에서는 영역 성취수준이 개발되었고, 고등학교 심화 선택 과목에서는 단위 성취수준이 개발되었다. 이는 학기 단위 성취수준을 개발하기 위한 참조 자료로 사용하거나 단위/영역별 평가 후에 학생의 성취수준을 판단하는 데에 활용될 수 있다. 단위 학교에서 학생의 성취도 평정에 대한 학교생활기록부의 기록 및 관리는 학기 단위로 이루어진다. 따라서 단위/영역 단위 성취수준은 필수적인 요소라기보다는 학기 단위 성취수준 개발을 용이하게 하기 위한 보조적인 성격을 가진다.

그리고 학기 단위 성취수준은 첫째, 수업 및 평가의 기본 방향을 제시할 뿐만 아니라 학생들이 보인 성취수준에 대한 구체적인 질적 정보를 제공한다. 즉, 학기 초에 단위 학교 수준의 특성을 반영하여 마련된 학기 단위 성취수준은 교사들에게는 한 학기 동안 학생들을 어떠한 내용을 가지고 어떻게 가르쳐야 하는지에 대한 방향을 제공한다. 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하여 국토 공간 해석에 활용하는 능력이 학기 단위 성취수준에 포함되어 기술되어 있다면, 교사는 이러한 목표에 도달할 수 있도록 수업 내용 및 학습 활동을 구성하며, 이를 평가문항에 포함시켜 학생들의 도달 정도를 파악해야 한다. 또한 그 결과를 반영하여 학생들이 지리 정보를 수집, 분석, 종합하여 국토 공간 해석에 활용하는 과정에서 수준별로 어떤 문제점을 가지는지 파악하여 차후 교수·학습 개선을 위한 자료로 활용해야 한다.

둘째, 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습 활동이 완료되었을 때에 학생이 성취한 지식, 기능, 태도의 도달 정도를 종합적으로 판단하여 학기별 성취수준을 결정하는 데에 활용된다. 준거 참조 평가에서는 학생이 교수·학습 활동을 통해 의도한 성취기준을 얼마나 달성하였는가를 준거에 의해 학생의 성취수준을 판단한다. 따라서 단위 학교는 학기 초에 평가를 계획하는 단계에서 한 학기 동안의 교수·학습 활동을 통해 성취수준별로 학생들이 보여 줄 것으로 예상되는 지식, 기능, 태도 특성을 기술하고, 한 학기 동안의 교수·학습 활동이 완료된 후에 이에 근거해 학생의 성취수준을 평가한다.

셋째, 학기 단위 성취수준은 학기별 평가가 완료되고, 평가 결과를 학생이나 학부모에게 제공할 때에, 학생이 부여받은 성취수준의 의미를 설명하는 데에 사용될 수 있다. 즉, 학생에게 부여된 A, B, C 등의 성취수준과 관련하여 특정 성취수준에 속한 학생이 어떤 지식이나 기능, 태도를 가지고 있는지에 대한 구체적인 설명을 제공한다. 다만, 학기 단위 성취수준은 각 성취수준에 속하는 학생들의 전형적인 특성을 기술한 것으로, 특정 성취수준에 속하는 학생들끼리는 다른 성취수준에 속하는 학생들에 비해서는 균질적이지만, 그렇다고 해서 모두 동일한 특성을 가진 것은 아니다. 따라서 성취수준의 기술 내용과 개별 학생이 구체적으로 무엇을 알고, 할 수 있는지는 정확하게 일치하지 않을 수 있다. 예를 들어, ○○고등

학교 1학년 1학기 한국 지리 수업을 들은 학생이 한 학기 동안 시행된 모든 평가(중간고사, 지필 평가 및 수행 평가 등) 이후 학기말 성취도 'B'를 받았고, 이 학생이 보여준 능력의 특성은 아래 <표 I-23>과 같다고 할 때, 이 학생은 한 학기 동안 학습한 한국 지리 영역의 개념과 원리에 대해서는 잘 이해하고 있지만 지리 정보를 활용하여 국토 공간을 해석하는 능력과 공간적 의사 결정 능력은 부족하다. 따라서 앞으로 공간 해석 능력과 공간적 의사 결정 능력의 향상을 위해 노력할 필요가 있음을 알 수 있다.

<표 I-23> 학기 단위 성취수준 사례

	학기 단위 성취수준
A	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리, 이론을 체계적으로 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정·수집·분석·종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고, 공간적 의사결정을 통해 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
B	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리를 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정·수집·분석·종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 이해할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고 이의 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경과 관련된 주요 사실, 개념 및 원리를 이해하고, 지리 정보를 수집, 분석 및 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상의 특징을 설명하고, 국토의 당면 과제를 제시할 수 있다.
D	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 이해하고, 지리 정보를 수집하고 해석할 수 있다. 그리고 공간 현상의 특징을 부분적으로 설명할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 진술할 수 있다.
E	우리나라의 자연 환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 대체로 이해하고, 지리 정보를 일부 해석할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 부분적으로 진술할 수 있다.

넷째, 학기 단위 성취수준은 기준 성취율의 분할 점수를 설정하는 과정에서 활용될 수 있다. 분할 점수는 각각의 성취수준을 구분하는 점수로, 2012년 1학기부터 시행하고 있는 중학교처럼 A, B, C, D, E 5수준으로 성취도를 표기하기 위해서는 A와 B의 수준을 구분하는 점수, B와 C 수준을 구분하는 점수 등 4개의 분할 점수가 필요하다. 현재 중학교의 경우, 학교생활기록 작성 및 관리 지침(교육과학기술부 훈령 제257호)을 살펴보면, 기준 성취율과 원점수를 동일하게 본 상태에서 기준 성취율 90% 이상을 A로 보고 이에 대한 분할 점수를 90점 이상, 기준 성취율 80% 이상~90% 미만을 B로 보고 분할 점수를 80점 이상, 기준 성취율 70% 이상~80% 미만을 C로 보고 분할 점수를 70점 이상, 기준 성취율 60% 이상~70% 미만 D로 보고 분할 점수를 60점 이상으로 설정하고 있다.

그러나 고등학교 전문교과처럼 단위학교에서 기준 성취율과 분할 점수를 설정할 수 있는 경우, 즉 학교생활기록 작성 및 관리 지침에 분할 점수가 제시되지 않고 기준 성취율에 따른 분할 점수를 설정해야 할 경우, 각 교과별 학기 단위 성취수준 진술은 분할 점수 산출을 위한 근거 자료로 활용될 수 있다. 즉, 평가가 이루어지기 이전 또는 이후 개발된 평가문항을 중심으로 각 수준을 구분하는 점수를 설정하기 위해 가장 우선적으로 해야 하는 일은 각 수준에서 보이는 전형적인 특성을 진술한 학기 단위 성취수준 기술을 확인하는 일이다. 이를 바탕으로 각 수준의 최저 능력을 가진 학생이 보이는 특성을 진술해야 한다. 이것을 통해 평가문항에 대해 각 수준의 최저 능력을 가진 학생이 어떤 반응을 보일 것인지를 가늠할 수 있다. 따라서 학기단위 성취수준 진술은 학생들의 성취정도를 대변해 주는 기초 자료로 기능하며, 단위학교에서는 학교의 특성에 맞추어 학생들의 수준을 정확하게 분석하여 학기단위 성취수준 진술을 마련하였기 때문에 단위학교의 학기단위 성취수준은 기준 성취율과 분할 점수 설정의 자료로 활용될 수 있다.

## Ⅱ

# 성취기준·성취수준· 예시 평가도구



## II. 성취기준 · 성취수준 · 예시 평가도구

### 1. 성취기준 · 성취수준

#### 가. 지리 영역

##### (1) 내가 사는 세계

교육과정 내용	성취기준	성취수준
사91011. 위치를 표현하는 다양한 방법(예: 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)이 있음을 알고, 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.	사91011. 위치를 표현하는 다양한 방법(예: 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고, 이를 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.	상 위치를 표현하는 다양한 방법(예: 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 비교하여 설명하고, 이를 다양한 공간 스케일에 적용하여 실생활에 활용할 수 있다.
		중 위치를 표현하는 다양한 방법(예: 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)의 특징을 알고, 이를 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.
		하 위치를 표현하는 다양한 방법(예: 경위도 좌표, 랜드마크 활용 등)이 있음을 말할 수 있다.
사91012. 경위도의 차이가 인간생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	사91012. 경도와 위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상 경도와 위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
		중 경도와 위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하 경도와 위도의 차이가 인간 생활에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.
사91013. 일상생활에서 다양한 지리 정보 기술이 활용되고 있음을 사례를 통해 이해한다.	사91013. 일상생활에서 다양한 지리 정보 기술이 활용되고 있는 사례를 제시할 수 있다.	상 일상생활에서 다양한 지리 정보 기술이 활용되고 있는 사례를 제시하고 그 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		중 일상생활에서 다양한 지리 정보 기술이 활용되고 있는 사례를 제시할 수 있다.
		하 일상생활에서 다양한 지리 정보 기술이 사용되고 있음을 말할 수 있다.

## (2) 인간 거주에 유리한 지역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91021. 인간 거주에 유리하거나 불리한 자연환경 조건을 생각해 보고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.	사91021. 인간 거주에 유리하거나 불리한 자연환경 조건을 제시하고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.	상	인간 거주에 유리하거나 불리한 다양한 자연환경 조건을 제시하고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분하여 각 지역의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	인간 거주에 유리하거나 불리한 자연환경 조건을 제시하고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.
		하	인간 거주에 유리하거나 불리한 자연환경 조건을 제시할 수 있다.
사91022. 동남아시아와 서부 유럽에 인구가 밀집된 이유를 자연환경(예: 지형, 기후)과 경제활동(예: 농업) 측면에서 이해한다.	사91022. 동남아시아와 서부 유럽 일대가 인구 밀집 지역임을 알고, 인구가 밀집된 이유를 자연환경(예: 지형, 기후)과 경제활동(예: 농업) 측면에서 설명할 수 있다.	상	동남아시아와 서부 유럽 일대가 인구 밀집 지역임을 알고, 인구가 밀집된 이유를 자연환경(예: 지형, 기후)과 경제활동(예: 농업) 측면에서 설명할 수 있다.
		중	동남아시아와 서부 유럽 일대가 인구 밀집 지역임을 알고, 인구가 밀집된 이유를 제시할 수 있다.
		하	동남아시아와 서부 유럽 일대가 인구 밀집 지역임을 말할 수 있다.
사91023. 인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나, 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 살펴보고, 그 원인을 조사할 수 있다.	사91023. 인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나, 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 살펴보고, 그 원인을 설명할 수 있다.	상	인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화되기도 함을 알고, 다양한 사례에서 지역의 변화 원인을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 찾아 그 변화 원인을 설명할 수 있다.
		하	인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 제시할 수 있다.



### (3) 극한 지역에서의 생활

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91031. 열대우림 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.	사91031. 열대우림 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 알고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.	상	열대우림 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 의식주로 구분하여 제시하고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	열대우림 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 알고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.
		하	열대우림 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식이 지역의 자연환경과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
사91032. 건조 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.	사91032. 건조 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 알고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.	상	건조 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 의식주로 구분하여 제시하고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	건조 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 알고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.
		하	건조 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식이 지역의 자연환경과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
사91033. 툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.	사91033. 툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 알고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.	상	툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 의식주로 구분하여 제시하고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식의 특징을 알고, 이를 지역의 자연환경과 연결하여 설명할 수 있다.
		하	툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식이 지역의 자연환경과 관련되어 있음을 말할 수 있다.

### (4) 자연으로 떠나는 여행

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91041. 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 기후 특징을 기온과 강수량 측면에서 설명할 수 있다.	사91041. 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있다.	상	기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 기후 특징을 기온과 강수량 측면에서 설명할 수 있다.
		중	기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 제시하고, 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있다.
		하	기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91042. 지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 지형 특징과 그 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.	사91042. 지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 지형 특징과 그 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.	상	지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 지형 특징과 그 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.
		중	지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 제시하고, 해당 지역의 지형 특징을 설명할 수 있다.
		하	지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 말할 수 있다.
사91043. 우리나라의 매력적인 자연 경관을 선정하고, 해당 경관의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.	사91043. 우리나라의 매력적인 자연 경관을 선정하고, 해당 경관의 특징과 그 경관의 형성 과정을 설명할 수 있다.	상	우리나라의 매력적인 자연 경관을 선정하고, 해당 경관의 특징과 그 경관의 형성 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	우리나라의 매력적인 자연 경관을 선정하고, 해당 경관의 특징을 설명할 수 있다.
		하	우리나라에서 매력적인 자연 경관을 찾아 제시할 수 있다.

##### (5) 자연재해와 인간 생활

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91051. 자연재해(예: 지진 및 지진해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 파악하고, 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 종합적으로 이해한다.	사91051. 자연재해(예: 지진 및 지진해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 파악하고, 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 종합적으로 설명할 수 있다.	상	자연재해(예: 지진 및 지진해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 파악하고, 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향 및 대응 방안을 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	자연재해(예: 지진 및 지진해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 파악하고, 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	자연재해(예: 지진 및 지진해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
사91052. 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례(예: 홍수, 사막화 등)를 통해 이해한다.	사91052. 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례(예: 홍수, 사막화 등)를 통해 설명할 수 있다.	상	인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례(예: 홍수, 사막화 등)를 통해 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소하는 사례(예: 홍수, 사막화 등)를 조사하여 제시할 수 있다.
		하	인간에 의해 자연재해가 증가하거나 감소할 수 있음을 말할 수 있다.
사91053. 우리나라에서 발생하고 있는 자연재해의 종류와 특성을 이해한다.	사91053. 우리나라에서 발생하는 자연재해의 종류와 특성을 설명할 수 있다.	상	우리나라에서 발생하는 자연재해의 종류와 특성을 설명하고, 이에 대한 대책을 제시할 수 있다.
		중	우리나라에서 발생하는 자연재해의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
		하	우리나라에서 발생하는 자연재해의 종류를 제시할 수 있다.

## (6) 인구 변화와 인구 문제

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91061. 우리나라 및 세계의 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인의 지역차를 이해한다.	사91061-1. 세계 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.	상	세계 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 지역별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	세계 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
		하	세계 인구 분포의 특징을 말할 수 있다.
	사91061-2. 우리나라 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.	상	우리나라 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 지역별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
		하	우리나라 인구 분포의 특징을 말할 수 있다.
사91062. 인구가 유입되는 지역과 유출되는 지역을 사례로 인구 이동의 다양한 원인을 파악할 수 있다.	사91062. 인구가 유입되는 지역과 유출되는 지역을 사례로 인구 이동의 다양한 원인을 설명할 수 있다.	상	인구가 유입되는 지역과 유출되는 지역의 다양한 사례를 들고, 각 지역별로 인구 이동이 발생하는 원인을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	인구가 유입되는 지역과 유출되는 지역을 사례로 들고, 인구 이동의 원인을 설명할 수 있다.
		하	인구가 이동하는 원인을 제시할 수 있다.
사91063. 지역에 따라 인구 문제의 차이가 있음을 이해하고, 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인, 문제점, 대책을 조사할 수 있다.	사91063-1. 지역에 따라 인구 문제의 차이가 있음을 설명할 수 있다.	상	지역에 따라 다르게 나타나는 인구 문제의 사례와 그 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	지역에 따라 다르게 나타나는 인구 문제의 사례를 제시할 수 있다.
		하	지역에 따라 인구 문제가 다르게 나타남을 말할 수 있다.
	사91063-2. 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인과의 그로 인한 문제점 및 대책을 설명할 수 있다.	상	우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인과 그로 인한 문제점 및 대책을 설명할 수 있다.
		중	우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인과 그로 인해 발생되는 문제점을 제시할 수 있다.
		하	저출산·고령화 현상이 우리나라가 당면한 인구 문제임을 말할 수 있다.

## (7) 도시 발달과 도시 문제

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91071. 도시의 의미를 파악하고, 우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 이해한다.	사91071. 도시의 의미와 특징을 파악하고, 우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 설명할 수 있다.	상	도시의 의미와 특징을 파악하고, 우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 설명할 수 있다.
		중	도시의 의미와 특징을 파악하고, 도시화 과정을 설명할 수 있다.
		하	도시의 의미와 특징을 말할 수 있다.
사91072. 우리나라 주요 도시를 인구 성장의 관점에서 분류하고, 급격히 성장한 도시들의 공통점을 파악할 수 있다.	사91072. 우리나라의 주요 도시를 인구 성장의 관점에서 분류하고, 급격히 성장한 도시들의 공통점을 설명할 수 있다.	상	우리나라 주요 도시를 인구 성장 관점에서 분류하고, 급격히 성장한 도시들의 공통점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	우리나라 주요 도시를 인구 성장 관점에서 분류하고, 급격히 성장한 도시들을 제시할 수 있다.
		하	우리나라 주요 도시 중에서 급격히 성장한 도시를 말할 수 있다.
사91073. 도시 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화와 변화의 원인을 설명할 수 있다.	사91073. 도시 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 경관이 변화함을 알고, 변화의 원인을 설명할 수 있다.	상	도시 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 경관이 어떻게 달라지며, 변화의 원인은 무엇인지 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	도시 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 경관이 달라짐을 인식하고, 변화의 원인을 설명할 수 있다.
		하	도시 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 경관이 달라짐을 말할 수 있다.
사91074. 우리나라 또는 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.	사91074. 우리나라 또는 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.	상	우리나라 또는 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 논리적으로 제안할 수 있다.
		중	세계의 살기 좋은 도시를 찾아보고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제시할 수 있다.
		하	살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 말할 수 있다.

## (8) 문화의 다양성과 세계화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91081. 세계에는 다양한 문화가 존재함을 파악하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 이해한다.	사91081. 세계에는 다양한 문화가 존재함을 인식하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.	상	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 제시하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.
		중	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 제시하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
		하	세계에는 다양한 문화가 존재함을 사례를 들어 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91082. 세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 찾고, 세계화에 따라 문화적 갈등이나 문화적 창조가 나타남을 사례를 통해 이해한다.	사91082. 세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 찾고, 세계화에 따라 문화적 갈등이나 문화적 창조가 나타남을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 찾고, 세계화에 따라 문화적 갈등이나 문화적 창조가 나타남을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 찾고, 세계화에 따라 문화적 갈등이나 문화적 창조가 나타남을 말할 수 있다.
		하	세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 제시할 수 있다.
사91083. 서로 다른 문화가 갈등하거나 공존하는 지역 사례를 찾아보고, 다른 문화를 존중하는 자세를 제시할 수 있다.	사91083. 서로 다른 문화가 갈등 또는 공존하는 지역 사례를 찾아보고, 다른 문화를 존중하는 자세를 제시할 수 있다.	상	서로 다른 문화가 갈등 또는 공존하는 지역 사례를 찾아보고, 다른 문화를 존중하는 자세를 제시할 수 있다.
		중	서로 다른 문화가 갈등 또는 공존하는 지역 사례를 찾을 수 있다.
		하	서로 다른 문화가 갈등하는 사례를 찾을 수 있다.

## (9) 글로벌 경제와 지역 변화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91091. 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 개념을 이해하고, 다국적 기업이 생산 공간을 어떻게 변화시키고 있는지를 이해한다.	사91091. 일상의 제품을 사례로 다국적 기업의 개념을 이해하고, 다국적 기업이 생산 공간을 어떻게 변화시키고 있는지를 말할 수 있다.	상	일상의 제품을 사례로 다국적 기업의 개념을 설명하고, 다국적 기업이 생산 공간을 어떻게 변화시키고 있는지 다국적 기업의 생산 과정과 연결하여 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	일상의 제품을 사례로 다국적 기업의 개념을 이해하고, 다국적 기업이 생산 공간을 어떻게 변화시키고 있는지를 말할 수 있다.
		하	다국적 기업의 개념을 이해하고, 일상의 제품 중에서 다국적 기업에 의해 생산된 제품을 찾아 제시할 수 있다.
사91092. 세계화와 농업 생산의 기업화가 지역의 농업 생산 구조, 토지 이용, 농작물 소비 특성에 미친 영향을 이해한다.	사91092. 세계화와 농업 생산의 기업화가 지역의 농업 생산 구조, 토지 이용, 농작물 소비 특성에 미친 영향을 설명할 수 있다.	상	세계화와 농업 생산의 기업화가 지역의 농업 생산 구조, 토지 이용, 농작물 소비 특성에 미친 영향을 구체적 사례를 들어 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	세계화와 농업 생산의 기업화가 지역의 농업 생산 구조, 토지 이용, 농작물 소비 특성에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		하	세계화와 농업 생산의 기업화의 의미를 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91003. 세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 방안(예: 공정 무역) 및 참여방법을 알아본다.	사91003. 세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 해결 방안(예: 공정 무역) 및 참여방법을 제안할 수 있다.	상	세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 방안(예: 공정 무역)과 참여 방법을 제안할 수 있다.
		중	세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 방안(예: 공정 무역)을 찾아 설명할 수 있다.
		하	세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 제시할 수 있다.

#### (10) 세계화 시대의 지역화 전략

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91101. 세계화 시대에 있어 우리나라 전통 마을 및 생태 도시가 지니고 있는 생태적 경쟁력을 파악한다.	사91101. 세계화 시대에 우리나라 전통 마을과 생태도시가 가지는 생태적 경쟁력을 설명할 수 있다.	상	세계화 시대에 우리나라 전통 마을과 생태 도시가 가지는 생태적 경쟁력을 다양한 사례를 들어 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	세계화 시대에 우리나라 전통 마을과 생태 도시가 가지는 생태적 경쟁력을 설명할 수 있다.
		하	우리나라 전통 마을과 생태 도시가 생태적 경쟁력을 가지고 있음을 말할 수 있다.
사91102. 지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제 등 지역화 전략의 의미를 사례를 통해 이해한다.	사91102. 지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제 등 지역화 전략의 의미를 사례를 통해 설명할 수 있다.	상	지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제 등 지역화 전략의 의미를 사례를 통해 설명하고 그 효과를 말할 수 있다.
		중	지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제 등 지역화 전략의 의미를 사례를 통해 설명할 수 있다.
		하	다양한 지역화 전략이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.
사91103. 자신이 살고 있는 지역에 적합한 브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.	사91103. 자신이 살고 있는 지역에 적합한 지역 브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.	상	자신이 살고 있는 지역에 적합한 지역 브랜드 개발 아이디어를 지역 특색과 연결지어 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	자신이 살고 있는 지역에 적합한 지역 브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.
		하	자신이 살고 있는 지역에서 브랜드화할 만한 요소를 찾을 수 있다.

### (11) 자원의 개발과 이용

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91111. 에너지 자원의 종류를 알고, 이용의 특징과 문제점을 지속 가능성의 측면에서 탐구한다.	사91111. 에너지 자원의 종류를 알고, 이용의 특징과 문제점을 지속 가능성의 측면에서 설명할 수 있다.	상	에너지 자원의 종류를 제시하고, 이용의 특징과 문제점을 지속 가능성의 측면에서 설명할 수 있다.
		중	에너지 자원의 종류를 제시하고, 이용의 특징과 문제점을 설명할 수 있다.
		하	에너지 자원의 종류를 제시하고, 이용의 특징을 말할 수 있다.
사91112. 자원(예: 물, 석유 등)의 지리적 편재성을 이해하고, 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 사례를 중심으로 파악할 수 있다.	사91112. 자원(예: 물, 석유 등)의 지리적 편재성을 이해하고, 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.	상	자원(예: 물, 석유 등)의 지리적 편재성을 설명하고, 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등 사례를 조사하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	자원(예: 물, 석유 등)의 지리적 편재성을 이해하고, 사례를 통해 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 설명할 수 있다.
		하	자원(예: 물, 석유 등) 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 말할 수 있다.
사91113. 자원이 풍부한 국가를 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 파악할 수 있다.	사91113. 자원이 풍부한 국가를 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다.	상	자원이 풍부한 국가를 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 다양한 측면에서 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	자원이 풍부한 국가를 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다.
		하	자원이 풍부한 국가를 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 대략적으로 말할 수 있다.
사91114. 신재생 에너지를 성공적으로 활용하고 있는 사례를 조사하고, 우리나라의 신재생 에너지 개발 현황 및 방향을 지리적 입지 특성 측면에서 분석할 수 있다.	사91114-1. 신재생 에너지의 종류와 특징을 알고, 신재생 에너지를 성공적으로 활용하고 있는 사례를 제시할 수 있다.	상	신재생 에너지의 종류와 특징을 알고, 신재생 에너지를 성공적으로 활용하고 있는 다양한 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
		중	신재생 에너지의 종류와 특징을 알고, 신재생 에너지를 성공적으로 활용하고 있는 사례를 제시할 수 있다.
		하	신재생 에너지의 종류와 특징을 말할 수 있다.
	사91114-2. 우리나라의 신재생 에너지 개발 현황과 방향을 지리적 입지 특성 측면에서 분석할 수 있다.	상	우리나라에서 개발되고 있는 다양한 신재생 에너지를 제시하고 각 에너지의 개발 현황과 방향을 지리적 입지 특성 측면에서 비교·분석하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라의 신재생 에너지 개발 현황과 방향을 파악하고, 개발 방향을 지리적 입지 특성 측면에서 분석할 수 있다.
		하	우리나라의 신재생 에너지 개발 현황과 방향을 말할 수 있다.

## (12) 환경 문제와 지속 가능한 환경

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91121. 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구온난화 등)의 원인을 알고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국제적·국가적 노력을 조사할 수 있다.	사91121. 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 설명하고, 지속가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국제적·국가적 노력을 제시할 수 있다.	상	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 구체적 사례를 들어 설명하고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국가적·국제적 노력을 조사하여 제시할 수 있다.
		중	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 설명하고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 노력을 말할 수 있다.
		하	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제의 원인(예: 지구 온난화 등)을 말할 수 있다.
사91122. 이웃 국가에서 발원한 환경 문제(예: 황사 등)의 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 국가 간 협력 방안을 제안할 수 있다.	사91122. 이웃 국가에서 발원한 환경 문제(예: 황사 등)의 사례를 제시하고 이를 해결하기 위한 국가 간 협력 방안을 제시할 수 있다.	상	이웃 국가에서 발원한 환경 문제의 다양한 사례를 조사하고 각 사례의 특징을 설명한 후, 이를 해결하기 위한 국가 간 협력 방안을 논리적으로 제시할 수 있다.
		중	이웃 국가에서 발원한 환경 문제(예: 황사 등)의 사례를 제시하고, 이를 해결하기 위한 국가 간 협력 방안을 제시할 수 있다.
		하	이웃 국가에서 발원한 환경 문제(예: 황사 등)의 해결을 위해서는 국가 간 협력이 필요함을 말할 수 있다.
사91123. 주변에서 경험 가능한 환경 관련 이슈(예: GMO, 로컬푸드 등)를 선정하여, 이에 대한 자신의 생각을 논의할 수 있다.	사91123. 주변에서 경험 가능한 환경 관련 이슈(예: GMO, 로컬푸드 등)를 선정하여, 이에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.	상	주변에서 경험 가능한 환경 관련 이슈(예: GMO, 로컬푸드 등)를 찾아내어 설명하고, 자신의 생각을 정확한 논거를 들어 말할 수 있다.
		중	주변에서 경험 가능한 환경 관련 이슈(예: GMO, 로컬푸드 등)를 선정하여 자신의 생각을 말할 수 있다.
		하	주변에서 경험 가능한 환경 관련 이슈(예: GMO, 로컬푸드 등)를 찾아낼 수 있다.



### (13) 우리나라의 영토

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91131. 영토, 영해, 영공의 개념을 알고, 이를 통해 우리나라의 영역을 설명할 수 있다.	사91131. 영토, 영해, 영공의 개념을 파악하고, 이를 통해 우리나라의 영역을 표현할 수 있다.	상	영토, 영해, 영공의 개념을 정의할 수 있고, 이를 적용하여 우리나라의 영역을 정확히 표현할 수 있다.
		중	영토, 영해, 영공의 개념으로 우리나라의 영역을 표현할 수 있다.
		하	영토, 영공, 영해의 개념을 구분할 수 있다.
사91132. 영토나 영해를 둘러싼 국가 간 갈등 사례를 조사하고, 그 원인을 탐구할 수 있다.	사91132. 영토나 영해를 둘러싼 국가 간의 갈등 사례를 제시하고, 그 원인을 설명할 수 있다.	상	영토나 영해를 둘러싼 국가 간의 다양한 갈등 사례를 제시하고, 그 원인과 대책을 설명할 수 있다.
		중	영토나 영해를 둘러싼 국가 간의 갈등 사례를 제시하고, 그 원인을 설명할 수 있다.
		하	영토나 영해를 둘러싼 국가 간의 갈등 사례를 말할 수 있다.
사91133. 독도의 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 설명할 수 있다.	사91133. 우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 설명할 수 있다.	상	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 말할 수 있다.
		하	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 말할 수 있다.

### (14) 통일 한국과 세계 시민의 역할

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사91141. 북한의 개방 지역, 백두산, 비무장지대(DMZ)가 가지는 지리적 의미와 특성을 이해한다.	사91141. 북한의 개방 지역, 백두산, 비무장지대(DMZ)의 위치를 찾고, 지리적 의미와 특성을 말할 수 있다.	상	북한의 개방 지역, 백두산, 비무장지대(DMZ)의 위치를 파악하고, 각각의 지리적 의미와 특성을 통일의 중요성과 연계하여 설명할 수 있다.
		중	북한의 개방 지역, 백두산, 비무장지대(DMZ)의 위치, 지리적 의미와 특성을 말할 수 있다.
		하	북한의 개방 지역, 백두산, 비무장지대(DMZ)의 위치를 찾을 수 있다.
사91142. 동아시아에서 우리 국토의 위치가 가지는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 인식하고, 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려 본다.	사91142-1. 동아시아에서 차지하는 우리 국토의 위치적 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 말할 수 있다.	상	동아시아에서 우리 국토의 위치가 가지는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 논리적으로 주장할 수 있다.
		중	동아시아에서 우리 국토의 위치가 가지는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 말할 수 있다.
		하	동아시아에서 우리 국토의 위치가 가지는 중요성을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	사91142-2. 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 미칠 긍정적 영향을 말할 수 있다.	상	국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 어떤 긍정적인 영향을 미칠 수 있는지 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 어떤 긍정적인 영향을 미치는지 말할 수 있다.
		하	국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 영향을 미침을 말할 수 있다.
사91143. 지구상의 다양한 지리적 문제(예: 기아, 난민, 분쟁 등)를 해결하기 위해 개인, NGO, 국가, 국제적 수준에서 공존을 위해 노력하는 사례들을 조사하고, 참여할 수 있는 방안을 찾아본다.	사91143. 지구상의 다양한 지리적 문제(예: 기아, 난민, 분쟁 등)를 해결하기 위한 개인, NGO, 국가, 국제적 수준의 노력 사례들을 조사하고, 이에 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	상	지구상의 다양한 지리적 문제(예: 기아, 난민, 분쟁 등)를 해결하기 위한 개인, NGO, 국가, 국제적 수준의 노력 사례들을 조사하고, 이에 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		중	지구상의 다양한 지리적 문제를 해결하기 위한 개인, NGO, 국가, 국제적 수준의 노력 사례들을 조사하여 설명할 수 있다.
		하	지구상의 다양한 지리적 문제를 제시할 수 있다.

## 나. 일반사회 영역

### (1) 개인과 사회 생활

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92011. 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 탐구한다.	사92011. 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 설명할 수 있다.	상	사례 분석을 통해 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 탐구하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 설명할 수 있다.
		하	사회화의 의미와 과정을 말할 수 있다.
사92012. 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 탐구한다.	사92012. 사례를 통해 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등을 탐구할 수 있다.	상	사례 분석을 통해 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등을 탐구할 수 있다.
		중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등을 설명할 수 있다.
		하	사회적 지위와 역할의 의미를 말할 수 있다.
사92013. 사회 집단의 의미를 이해하고, 사례 분석을 통해 사회 집단의 특징을 탐구한다.	사92013. 사례 분석을 통해 사회 집단의 의미와 특징을 탐구할 수 있다.	상	사례 분석을 통해 사회 집단의 의미와 특징을 탐구할 수 있다.
		중	사회 집단의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
		하	사회 집단의 예를 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92014 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 조사하고, 합리적인 해결 방안을 탐구한다.	사92014 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 조사하고 합리적인 해결 방안을 탐구할 수 있다.	상	사회 집단 간 또는 사회 집단 내에 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 조사하여 그 원인을 분석하고, 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	사회 집단 간 또는 사회 집단 내에 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 조사하여 그 원인을 분석할 수 있다.
		하	사회 집단 간 또는 사회 집단 내에 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

## (2) 문화의 이해와 창조

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92021. 문화의 의미를 이해하고, 사례 분석을 통해 문화가 가지는 특징을 제시할 수 있다.	사92021. 문화의 의미를 이해하고, 사례 분석을 통해 문화가 가지는 특징을 제시할 수 있다.	상	문화의 의미와 특징을 이해하고 역사적·사회적 사례 분석을 통해 문화가 가지는 특징을 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	문화의 의미를 설명하고, 사례 분석을 통해 문화가 가지는 특징을 제시할 수 있다.
		하	문화의 의미와 특징을 말할 수 있다.
사92022. 문화를 바라보는 여러 가지 태도의 특징을 비교 분석하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	사92022. 바람직한 문화 이해 태도를 함양하기 위해 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교, 분석할 수 있다.	상	구체적인 사례를 통해 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교 분석하여, 바람직한 문화 이해 태도를 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교 분석하고, 바람직한 문화 이해 태도를 제시할 수 있다.
		하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 말할 수 있다.
사92023. 대중 매체와 대중 문화의 의미와 특징을 이해하고 사례 분석을 통해 문화와 미디어 간의 상호작용(예: 문화의 전달과 창조)을 인식한다.	사92023. 대중 매체와 대중 문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 문화와 미디어 간의 상호작용(예: 문화의 전달과 창조)을 설명할 수 있다.	상	대중 매체와 대중 문화의 의미와 특징, 문화와 미디어 간 상호작용(예: 문화의 전달과 창조)에 대한 이해를 바탕으로 대중 매체의 영향력을 비판적으로 분석할 수 있다.
		중	대중 매체와 대중 문화의 의미와 특징을 이해하고 문화와 미디어 간의 상호작용(예: 문화의 전달과 창조)을 설명할 수 있다.
		하	대중 매체의 종류를 열거하고, 대중 문화의 사례를 제시할 수 있다.

### (3) 사회의 변동과 발전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>사92031. 현대 사회의 변동(예: 산업화, 정보화, 세계화 등)을 이해하고, 자료 분석을 통해 한국 사회 변동의 특징을 제시할 수 있다.</p>	<p>사92031. 현대 사회의 변동(예: 산업화, 정보화, 세계화 등)을 이해하고, 자료 분석을 통해 한국 사회 변동의 특징을 설명할 수 있다.</p>	상	자료 분석을 통하여 현대 사회의 변동(예: 산업화, 정보화, 세계화 등)과 한국 사회 변동의 특징을 탐구할 수 있다.
		중	현대 사회의 변동(예: 산업화, 정보화, 세계화 등)과 한국 사회 변동의 특징을 설명할 수 있다.
		하	현대 사회의 변동(예: 산업화, 정보화, 세계화 등)을 말할 수 있다.
<p>사92032. 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단에 대해 분석하고, 통일의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 분단 극복 방안을 탐구한다.</p>	<p>사92032. 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단에 대해 분석하고, 통일의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 분단 극복 방안을 탐구할 수 있다.</p>	상	한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북분단에 대하여 분석하고, 통일의 필요성과 분단 극복 방안을 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북분단을 이해하고, 분단 극복 방안을 제시할 수 있다.
		하	한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북분단의 문제점을 말할 수 있다.
<p>사92033. 한국 사회 변동의 최근 경향(예: 저출산·고령화, 다문화적 변화 등)을 탐구하고, 사례 분석을 통해 이에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>사92033. 한국 사회 변동의 최근 경향(예: 저출산·고령화, 다문화적 변화 등)을 탐구하고, 사례 분석을 통해 이에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.</p>	상	한국 사회 변동의 최근 경향(예: 저출산·고령화, 다문화적 변화 등)을 탐구하고, 사례 분석을 통하여 이에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.
		중	한국 사회 변동의 최근 경향(예: 저출산·고령화, 다문화적 변화 등)과 이에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.
		하	한국 사회 변동의 최근 경향(예: 저출산·고령화, 다문화적 변화 등)을 말할 수 있다.

#### (4) 정치 생활과 민주주의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92041. 정치의 의미를 다양한 관점에서 이해하고, 민주 정치 발전 과정에 대한 분석을 통해 민주 정치의 특징을 인식한다.	사92041-1. 정치의 의미와 중요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.	상	정치의 의미를 다양한 관점에서 설명하고, 정치의 중요성을 생활 속의 예를 들어 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	정치의 의미와 중요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.
		하	정치의 의미와 중요성을 말할 수 있다.
	사92041-2. 민주 정치 발전 과정에 대한 분석을 통해 민주 정치의 특징을 도출할 수 있다.	상	민주 정치 발전 과정에서 나타난 시대별 민주 정치의 특징을 구체적인 예를 들어 비교·설명할 수 있다.
		중	민주 정치 발전 과정에서 나타난 민주 정치의 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
		하	민주 정치 발전 과정에서 나타난 민주 정치의 특징을 말할 수 있다.
사92042. 민주주의의 이념과 이를 실현하기 위한 민주 정치의 기본 원리를 이해한다.	사92042. 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.	상	민주주의의 이념과 이를 실현하기 위한 민주 정치의 기본 원리를 일상생활 속의 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.
		하	민주주의의 이념을 말할 수 있다.
사92043. 민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 민주 정치 체도를 정부 형태를 중심으로 탐구한다.	사92043. 민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 정부 형태의 특징을 설명할 수 있다.	상	민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 정부 형태의 특징을 비교·분석할 수 있다.
		중	민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 정부 형태의 특징을 설명할 수 있다.
		하	민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 정부 형태의 예를 말할 수 있다.

### (5) 정치 과정과 시민 참여

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92051. 정치 과정을 통해 다원적인 가치와 이익이 조정되고 있음을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 인식한다.	사92051. 정치 과정을 통해 다원적인 가치와 이익이 조정되고 있음을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.	상	정치 과정을 통해 다원적인 가치와 이익이 조정되고 있음을 일상생활의 사례 분석을 통해 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
		중	정치 과정을 통해 다원적인 가치와 이익이 조정되고 있음을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
		하	정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 말할 수 있다.
사92052. 선거의 의미와 특징을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	사92052. 선거의 의미와 특징을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 탐색할 수 있다.	상	선거의 의미와 특징을 설명하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사하여 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	선거의 의미와 특징을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 제시할 수 있다.
		하	선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 말할 수 있다.
사92053. 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 중심으로 지역 사회의 정치 과정을 탐구한다.	사92053. 지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 중심으로 지역 사회의 정치 과정을 탐색할 수 있다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 중심으로 지역 사회의 정치 과정을 탐색할 수 있다.
		중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명하고, 지역 사회 문제 해결을 위한 시민 참여 활동을 조사하여 발표할 수 있다.
		하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 말할 수 있다.

## (6) 경제 생활의 이해

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
시92061. 경제 활동과 회소성의 의미를 이해하고, 회소성으로 말미암아 직면하게 되는 경제적 선택에는 언제나 비용이 따른다는 것을 인식한다.	시92061. 경제 활동과 회소성의 의미를 이해하고, 회소성으로 말미암아 발생하는 경제적 선택의 문제에는 항상 비용이 따른다는 것을 설명할 수 있다.	상	경제 활동과 회소성의 의미를 설명하고, 사례 분석을 통해 회소성으로 인해 발생하는 경제적 선택의 문제에는 항상 비용이 따른다는 것을 설명할 수 있다.
		중	경제 활동과 회소성의 의미를 이해하고, 회소성으로 인해 경제적 선택의 문제가 발생할 수 있음을 설명할 수 있다.
		하	경제 활동과 회소성의 의미를 말할 수 있다.
시92062. 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 고려해야 함을 인식하고, 재화나 서비스의 가격 이외에 합리적 선택을 위해 고려해야 할 요소들(예: 소득, 정보, 신용 등)에 대해 탐구한다.	시92062. 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 분석하고, 기타 고려해야 할 요소들(예: 소득, 정보, 신용 등)을 제시하고 설명할 수 있다.	상	실생활 속에서 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 분석하고, 기타 고려해야 할 요소들(예: 소득, 정보, 신용 등)을 제시하고 설명할 수 있다.
		중	실생활 속에서 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 분석할 수 있다.
		하	비용과 편익의 경제적 의미를 말할 수 있다.
시92063. 일생 동안 이루어지는 경제 생활을 탐구하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위해 자산 관리의 필요성을 인식한다.	시92063. 일생 동안 이루어지는 경제 생활의 각 단계별 특징을 이해하고, 지속 가능한 경제 생활을 위해 자산 관리의 필요성을 설명할 수 있다.	상	일생 동안 이루어지는 경제 생활의 각 단계별 특징을 탐구하고, 지속 가능한 경제 생활을 위해 자산 관리의 필요성과 방법을 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	일생 동안 이루어지는 경제 생활의 각 단계별 특징을 이해하고, 지속 가능한 경제 생활을 위해 자산 관리의 필요성을 설명할 수 있다.
		하	일생 동안 이루어지는 경제 생활의 각 단계별 특징을 말할 수 있다.

## (7) 시장 경제의 이해

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92071. 수요와 공급의 상호 작용을 중심으로 시장의 의미를 이해하고, 다양한 시장의 예를 제시할 수 있다.	사92071. 수요와 공급의 상호 작용을 중심으로 시장의 의미를 이해하고, 다양한 시장의 예를 제시할 수 있다.	상	다양한 시장의 예를 통해 수요와 공급의 상호 작용을 설명하고 각 시장의 특징과 의미를 추론할 수 있다.
		중	수요와 공급의 상호 작용을 중심으로 시장의 의미를 이해하고, 다양한 시장의 예를 제시할 수 있다.
		하	수요와 공급의 상호 작용을 중심으로 시장의 의미를 말할 수 있다.
사92072. 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례 분석을 통해 상품 가격 이외에 수요와 공급에 영향을 미치는 요인을 탐구한다.	사92072. 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례 분석을 통해 수요와 공급에 영향을 미치는 요인을 파악할 수 있다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례 분석을 통해 수요와 공급에 영향을 미치는 요인을 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례 분석을 통해 수요와 공급에 영향을 미치는 요인을 제시할 수 있다.
		하	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 수요와 공급에 영향을 미치는 요인을 대략적으로 말할 수 있다.
사92073. 수요 법칙과 공급법칙을 바탕으로 시장 균형 가격의 결정 원리를 이해하고, 사례 분석을 통해 수요 공급의 변화가 시장 가격 및 거래량에 미치는 영향을 탐구한다.	사92073. 수요 법칙과 공급법칙을 바탕으로 시장 균형 가격의 결정 원리를 이해하고, 사례 분석을 통해 수요, 공급의 변화가 시장 가격 및 거래량에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 바탕으로 시장 균형 가격의 결정원리를 이해하고, 사례 분석을 통해 수요, 공급의 변화가 시장 가격 및 거래량에 미치는 영향을 그래프를 통해 분석할 수 있다.
		중	수요 법칙과 공급 법칙을 바탕으로 시장 균형 가격의 결정원리를 이해하고, 수요, 공급의 변화가 시장 가격 및 거래량에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	수요 법칙과 공급 법칙을 바탕으로 시장 균형 가격의 결정원리를 말할 수 있다.



## (8) 일상생활과 법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92081. 다른 사회 규범과의 비교를 통해 법의 의미와 특성을 이해하고, 일상생활의 사례에 대한 분석을 통해 권리 보호와 분쟁 해결을 중심으로 법의 필요성을 인식한다.	사92081. 다른 사회 규범과의 비교를 통해 법의 의미와 특성을 이해하고, 일상생활의 사례에 대한 분석을 통해 권리 보호와 분쟁 해결을 중심으로 법의 필요성을 설명할 수 있다.	상	일상생활의 사례 분석을 통하여 다른 사회 규범과 법을 비교·분석할 수 있으며 권리 보호와 분쟁 해결 과정에서 법의 필요성을 설명할 수 있다.
		중	다른 사회 규범과 비교하여 법의 의미와 특성을 말하고, 권리 보호와 분쟁 해결을 중심으로 법의 필요성을 제시할 수 있다.
		하	다른 사회 규범과 비교하여 법의 의미와 특성을 말할 수 있다.
사92082. 규율하는 생활 영역을 중심으로 법 규범을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각각의 특징에 대해 탐구한다.	사92082. 규율하는 생활 영역을 중심으로 법 규범을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각각의 특징에 대해 탐구할 수 있다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법 규범을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 일상생활 사례에 적용할 수 있다.
		중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법 규범을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 각각의 특징을 제시할 수 있다.
		하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법 규범을 공법, 사법, 사회법으로 분류할 수 있다.
사92083. 재판의 의미와 종류(예: 민사재판, 형사재판 등)를 이해하고, 심급 제도가 가지는 법적 의미를 설명할 수 있다.	사92083. 재판의 의미와 종류(예: 민사 재판, 형사 재판 등)를 이해하고, 심급 제도의 의미와 법적 의미에 대하여 설명할 수 있다.	상	사례 분석을 통하여 재판의 의미와 종류(예: 민사 재판, 형사 재판 등), 심급 제도의 의미와 법적 의미를 추론할 수 있다.
		중	재판의 의미와 종류(예: 민사 재판, 형사 재판 등)를 이해하고, 심급 제도가 가지는 법적 의미를 설명할 수 있다.
		하	재판의 의미와 종류(예: 민사 재판, 형사 재판 등)를 말할 수 있다.
사92084. 일상생활에서의 분쟁 사례(예: 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석하고, 바람직한 분쟁 해결 방안을 모색할 수 있다.	사92084. 일상생활에서의 분쟁 사례(예: 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석하고, 바람직한 분쟁 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	일상생활에서의 분쟁 사례(예: 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석하고, 바람직한 분쟁 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	일상생활에서의 분쟁 사례(예: 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석할 수 있다.
		하	일상생활에서 나타나는 다양한 분쟁이 법과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.

## (9) 인권 보장과 법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92091. 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 인식한다.	사92091. 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 이해한다.	상	인권 보장의 역사적 전개 과정을 파악하고, 인권 보장의 장치로서 헌법의 의의를 설명할 수 있다.
		중	인권 보장을 위해 헌법이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
		하	인권 보장의 필요성을 말할 수 있다.
사92092. 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 탐구한다.	사92092. 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 탐구할 수 있다.	상	기본권의 내용에 대하여 사례를 통해 파악하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	기본권의 종류와 내용을 이해하고, 기본권 제한에 대하여 헌법에서 규정하고 있는 이유를 제시할 수 있다.
		하	기본권의 종류를 제시하고, 기본권 보장에도 일정한 한계가 있음을 말할 수 있다.
사92093. 인권 침해 사례와 구제 방안에 대한 분석을 통해 인권 보장과 관련된 국가 기관(예: 법원, 헌법재판소, 국가인권위원회 등)의 역할을 이해한다.	사92093. 인권 침해 사례와 구제 방안에 대한 분석을 통해 인권 보장과 관련된 국가기관(예: 법원, 헌법재판소, 국가인권위원회 등)의 역할을 설명할 수 있다.	상	인권 침해 사례와 구제 방안에 대한 분석을 통해 인권 보장과 관련된 국가 기관(예: 법원, 헌법재판소, 국가인권위원회 등)의 역할을 설명할 수 있다.
		중	인권 보장과 관련된 국가 기관(예: 법원, 헌법재판소, 국가인권위원회 등)의 역할을 설명할 수 있다.
		하	인권 보장과 관련된 국가 기관(예: 법원, 헌법재판소, 국가인권위원회 등)을 열거할 수 있다.

## (10) 헌법과 국가 기관

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92101. 입법부로서 국회의 위상과 역할을 이해하고, 국회의 조직과 기능을 탐구한다.	사92101. 입법부로서 국회의 위상과 역할을 이해하고, 국회의 조직과 기능을 탐구할 수 있다.	상	사례를 통하여 입법부로서 국회의 위상과 역할을 이해하고, 국회의 조직과 기능을 탐구할 수 있다.
		중	국회의 위상과 역할, 조직과 기능에 대하여 설명할 수 있다.
		하	국회의 위상과 역할, 조직과 기능을 대략적으로 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92102 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 탐구한다.	사92102 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 탐구할 수 있다.	상	사례를 통하여 대통령의 지위와 권한을 설명하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 탐구할 수 있다.
		중	대통령의 지위와 권한, 행정부의 주요 조직과 기능에 대하여 설명할 수 있다.
		하	대통령의 지위와 권한, 행정부의 주요 조직과 기능을 대략적으로 말할 수 있다.
사92103 법원과 헌법재판소의 위상 및 역할을 이해하고, 사법부의 조직 및 기능을 탐구한다.	사92103 법원과 헌법재판소의 위상 및 역할을 이해하고, 사법부의 조직 및 기능을 탐구할 수 있다.	상	사례를 통하여 법원과 헌법재판소의 위상과 역할을 파악하고, 사법부의 조직과 기능을 탐구할 수 있다.
		중	법원과 헌법재판소의 위상 및 역할, 사법부의 조직 및 기능에 대하여 설명할 수 있다.
		하	법원과 헌법재판소의 위상 및 역할, 사법부의 조직 및 기능을 대략적으로 말할 수 있다.

### (11) 국민 경제와 경제 성장

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92111 국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 탐구한다.	사92111 국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 탐구할 수 있다.	상	국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 자료를 통해 분석할 수 있다.
		중	국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 말할 수 있다.
		하	국내 총생산의 의미를 말할 수 있다.
사92112 물가 상승이 경제 생활에 미치는 영향을 이해하고, 물가 안정을 위한 방안을 탐구한다.	사92112 물가 상승이 경제 생활에 미치는 영향을 이해하고, 물가 안정을 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	물가 상승이 경제 생활에 미치는 영향을 분석하여 이에 따른 문제점을 설명하고, 물가 안정을 위한 방안을 제시할 수 있다.
		중	물가 상승이 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	물가의 의미를 말할 수 있다.
사92113 실업이 개인과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고용 안정과 바람직한 노사 관계 확립을 위한 방안을 탐구한다.	사92113 실업이 개인과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고용 안정과 바람직한 노사 관계 확립을 위한 방안을 제안할 수 있다.	상	사례 분석을 통해 실업이 개인과 사회에 미치는 영향을 설명하고, 고용 안정과 바람직한 노사 관계 확립을 위한 방안을 제안할 수 있다.
		중	실업이 개인과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고용 안정과 바람직한 노사 관계 확립을 위한 방안을 조사하여 말할 수 있다.
		하	실업이 개인과 사회에 미치는 영향을 말할 수 있다.

## (12) 국제 경제와 세계화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92121. 국제 거래의 의미와 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인을 인식한다.	사92121. 국제 거래의 의미와 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인을 설명할 수 있다.	상	사례 분석을 통해 국제 거래의 의미와 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인을 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	국제 거래의 의미와 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인을 말할 수 있다.
		하	국제 거래의 의미와 특징을 말할 수 있다.
사92122. 국제 거래를 환율과 국제 수지를 중심으로 이해한다.	사92122. 국제 거래를 환율과 국제 수지를 중심으로 설명할 수 있다.	상	사례 분석을 통해 국제 거래를 환율과 국제 수지를 중심으로 설명할 수 있다.
		중	국제 거래를 환율과 국제 수지를 중심으로 설명할 수 있다.
		하	환율과 국제 수지의 의미를 말할 수 있다.
사92123. 국제 경제 협력과 경쟁, 상호 의존이 증대하는 현상을 세계화와 관련지어 분석한다.	사92123. 국제 경제 협력과 경쟁, 상호 의존성이 증대하는 현상을 세계화와 관련지어 분석할 수 있다.	상	국제 경제 협력과 경쟁, 상호 의존성이 증대하는 현상을 실제 사례를 통해 세계화와 관련지어 분석할 수 있다.
		중	국제 경제 협력과 경쟁, 상호 의존성이 증대하는 현상을 세계화와 관련지어 설명할 수 있다.
		하	우리 주변의 다양한 사례를 통해 세계화 현상을 파악할 수 있다.

## (13) 국제 사회와 국제 정치

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92131. 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(예: 국가·국제 기구, 다국적 기업)에 대해 탐구한다.	사92131. 국제 사회의 특성을 파악하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(예: 국가·국제 기구, 다국적 기업)에 대해 탐색할 수 있다.	상	국제 사회의 특성을 설명하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(예: 국가, 국제 기구, 다국적 기업)의 역할과 기능을 설명할 수 있다.
		중	국제 사회의 특성을 설명하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(예: 국가, 국제 기구, 다국적 기업)를 제시할 수 있다.
		하	국제 관계에 영향을 미치는 행위 주체(예: 국가, 국제 기구, 다국적 기업)의 예를 들 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92132. 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	사92132. 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구할 수 있다.	상	국제 정치의 관점에서 국제 사회의 여러 행위 주체 간에 발생하는 경쟁과 갈등을 인식하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 국제 사회의 다양한 노력을 탐색하여 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등의 예를 설명하고, 국제 사회의 공존을 위한 다양한 외교 정책을 탐색할 수 있다.
		하	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등의 예를 제시할 수 있다.
사92133. 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제(예: 독도 문제, 동북공정)를 국제 관계 속에서 인식하고, 이러한 문제의 해결에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.	사92133. 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제(예: 독도 문제, 동북공정)를 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	국제 정치의 관점에서 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제(예: 독도 문제, 동북공정)를 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대한 참여 방법을 제시할 수 있다.
		중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제(예: 독도 문제, 동북공정)를 파악하고, 이를 해결하기 위한 정부나 시민 단체의 대처 방안을 조사할 수 있다.
		하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제(예: 독도 문제, 동북공정)를 말할 수 있다.

#### (14) 현대 사회와 사회 문제

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92141. 사회 문제의 의미를 이해하고, 현대 사회의 주요한 사회 문제(예: 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제)의 현황과 특징을 조사한다.	사92141. 사회 문제의 의미를 이해하고, 현대 사회의 주요한 사회 문제(예: 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제)의 현황과 특징을 설명할 수 있다.	상	사회 문제의 의미를 이해하고, 자료를 토대로 현대 사회의 주요한 사회 문제(예: 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제)의 현황과 특징을 분석할 수 있다.
		중	사회 문제의 의미를 이해하고, 현대 사회에서 주요한 사회 문제(예: 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제)의 현황과 특징을 조사할 수 있다.
		하	사회 문제의 의미를 이해하고, 현대 사회에서 주요한 사회 문제(예: 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제)를 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사92142. 현대 사회의 주요한 사회문제에 대한 해결 방안을 탐구하고, 현대의 사회 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.	사92142. 현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 탐구하고, 현대 사회 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가질 수 있다.	상	현대 사회의 주요한 사회 문제에 대해 적절한 해결 방안을 탐구하고, 이를 바탕으로 현대 사회 문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 가질 수 있다.
		중	현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 탐구할 수 있다.
		하	현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 대략적으로 제시할 수 있다.
사92143. 미래 사회의 과제를 지속 가능한 발전이라는 관점에서 탐구하고, 이를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	사92143. 지속 가능한 발전이라는 관점에서 미래 사회의 과제를 탐구하고, 이를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	지속 가능한 발전이라는 관점에서 미래 사회의 과제를 탐구하고, 이를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		중	지속 가능한 발전이라는 관점에서 미래 사회의 과제를 말할 수 있다.
		하	지속 가능한 발전의 의미를 말할 수 있다.

## 2. 영역별 성취수준

### 가. 지리 영역

	중학교 영역 단위 성취수준: 지리 영역
A	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시, 문화의 다양성, 세계화와 지역화, 자원, 환경, 영역 등 지리적 현상을 적절한 지리적 자료의 수집, 분석, 조직, 활용을 통해 논리적으로 설명할 수 있고, 이와 관련된 지리적 문제를 탐구하고 해결 방안을 제시할 수 있다.
B	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시, 문화의 다양성, 세계화와 지역화, 자원, 환경, 영역 등 지리적 현상을 적절한 지리적 자료의 수집, 분석을 통해 설명할 수 있고, 이와 관련된 지리적 문제에 대해 관심을 가지고 탐구할 수 있다.
C	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시, 문화의 다양성, 세계화와 지역화, 자원, 환경, 영역 등 지리적 현상을 주어진 지리적 자료의 분석을 통해 이해할 수 있고, 이와 관련된 지리적 문제를 설명할 수 있다.
D	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시, 문화의 다양성, 세계화와 지역화, 자원, 환경, 영역 등 지리적 현상을 주어진 지리적 자료에 대한 기초 이해를 바탕으로 파악할 수 있고, 이와 관련된 지리적 문제를 제한적으로 제시할 수 있다.
E	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시, 문화의 다양성, 세계화와 지역화, 자원, 환경, 영역 등 지리적 현상 및 이와 관련된 지리적 문제를 부분적으로 인식할 수 있다.

## 나. 일반사회 영역

중학교 영역 단위 성취수준: 일반사회 영역	
A	정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 개념과 원리를 적절한 자료의 수집, 분석, 조직, 활용을 통해 탐구하고 이를 논리적으로 설명할 수 있으며, 이와 관련된 사회 문제를 종합적으로 이해하고 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
B	정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 개념과 원리를 적절한 자료의 수집, 분석을 통해 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 사회 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색할 수 있다.
C	정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 개념과 원리를 주어진 자료의 분석을 통해 이해할 수 있고, 이와 관련된 사회 문제를 설명할 수 있다.
D	정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 개념을 주어진 자료에 대한 기초적 이해를 바탕으로 파악할 수 있고, 이와 관련된 사회 문제를 제한적으로 제시할 수 있다.
E	정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 개념 및 이와 관련된 사회 문제를 부분적으로 인식할 수 있다.

## 3. 학기 성취수준 예시

### 가. 개발 목적 및 절차

- 학기 성취수준은 한 학기에 학습한 결과에 대한 종합적인 성취수준의 의미를 규정하는 것임.
- 절차
  - 1단계: 한 학기에 다룰 성취기준 추출
  - 2단계: 여러 개의 성취기준들을 종합하여 한 학기 목표로 진술(학기 성취기준)
  - 3단계: 학기 성취기준에 대한 A, B, C, D, E의 5단계 수준별 의미를 학생의 행동 특성으로 진술(학기 성취수준)

### 나. 대상 학기 및 성취기준

- 중학교 3년 동안 총 2개 학기 수업 중 1개 학기 제시(예시 학기: 2학년 1학기)

내용 체계	지리 영역	일반사회 영역
사회1	내가 사는 세계 인간 거주에 유리한 지역 극한 지역에서의 생활 자연으로 떠나는 여행 자연재해와 인간 생활 인구 변화와 인구 문제 도시 발달과 도시 문제	개인과 사회 생활 문화의 이해와 창조 사회의 변동과 발전 정치 생활과 민주주의 정치 과정과 시민 참여 경제 생활의 이해 시장 경제의 이해
사회2	문화의 다양성과 세계화 글로벌 경제와 지역 변화 세계화 시대의 지역화 전략 자원의 개발과 이용 환경 문제와 지속 가능한 환경 우리나라의 영토 통일 한국과 세계 시민의 역할	일상생활과 법 인권 보장과 법 헌법과 국가 기관 국민 경제와 경제 성장 국제 경제와 세계화 국제 사회와 국제 정치 현대 사회와 사회 문제

집중 이수제를 적용하여 사회 1을 한 학기, 사회 2를 또 다른 학기에 이수한다고 가정한 경우, 사회 1을 한 학기에 이수한다고 하였을 때(학습 범위는 위 표의 굵은 선 표기 부분) 학기 성취수준은 다음과 같이 진술될 수 있다.

## 다. 학기 성취수준

	중학교 '사회' 학기 단위 성취수준: 2학년 1학기 예시
A	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 개념과 원리를 종합적으로 이해하여 이를 실생활 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등 적절한 자료를 수집, 분석, 조직, 활용하여 지리적·사회적 현상 및 문제를 탐구할 수 있으며, 이에 대한 합리적인 해결 방안과 실천 방안을 제시할 수 있다.
B	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 개념과 원리를 설명할 수 있다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등 적절한 자료를 수집, 분석하여 지리적·사회적 현상 및 문제를 탐구할 수 있으며, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 개념과 원리를 이해할 수 있다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등의 자료를 분석하여 지리적·사회적 현상 및 문제를 설명할 수 있다.
D	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 개념을 제한적으로 이해할 수 있다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등의 자료를 대략적으로 분석할 수 있으며, 지리적·사회적 문제를 열거할 수 있다.
E	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용, 인구, 도시 등과 관련된 지리적 현상과 개인과 사회, 문화, 사회 변동, 정치 생활과 정치 과정, 경제 생활과 시장 경제 등과 관련된 사회 현상에 대한 이해가 부족하다. 지도, 그래프, 사진, 신문 등의 자료에 대한 분석이 제한적이며, 지리적·사회적 문제를 부분적으로 인식할 수 있다.



## 4. 예시 평가문항

### 【사회 - 1】

학년군	중학교 1~3학년군	영역/단원	지리 (2) 인간 거주에 유리한 지역
성취기준	사91023. 인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 살펴보고, 그 원인을 설명할 수 있다.		
문항 유형	선다형		
출제 의도 및 평가 내용	인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화된 사례와 그 원인을 이해한다.		

### 【평가문항】

인간 거주 지역의 변화 사례이다. 제시된 두 지역의 변화 원인과 동일한 사례를 제시하고 있는 학생은?



우리가 살고 있는 투발루는 점점 해수면이 높아지면서 바다에 잠기고 있어. 그래서 다른 나라로 이민을 가야 하는 상황이야.



우리가 살고 있는 지역에서는 영구 동토층이 녹으면서 건물이 붕괴되는 사고가 발생하고 있단다.

- ① 지석: 자원 고갈로 인해 광산이 폐광되면서 인구가 줄어들기도 해.
- ② 민아: 관개 수로가 건설되면서 사막 위에 도시가 만들어지기도 해.
- ③ 수현: 과학 기술이 발달하면서 극지방으로 거주지가 확대되고 있지.
- ④ 정범: 지구 온난화가 진행되면서 초원이 사막으로 변해가고 있단다.
- ⑤ 석희: 인구가 꾸준히 증가하면서 새로운 거주 지역을 필요로 한단다.

【정답】 ④

**【문항해설】**

과학 기술의 발달로 인간의 거주 지역은 고위도 지역과 사막, 밀림 등지로 꾸준히 확대되고 있다. 반면, 지구온난화로 인해 기후 환경이 변화하면서 인간의 거주지가 거주에 불리한 지역으로 변하기도 한다. 극지방의 빙하가 녹으면서 해수면이 상승하여 해발고도가 낮은 투발루 등의 섬나라는 국토가 수몰 위기에 놓이는가 하면, 고위도 지방에서는 영구 동토층이 녹으면서 가옥들이 붕괴되는 등 삶이 위협받고 있다. 사막화가 진행되고 있는 북부 아프리카의 사헬 지대는 지구 온난화에 따른 가뭄 피해가 가장 심각한 지역이다. 농경지는 불모지로 변해 가는 등 삶의 터전이 사라지면서, 매년 500만 명 이상의 기아 난민이 발생하고 있다.

【사회 - 2】

학년군	중학교 1~3학년군	영역/단원	일반사회 (4) 정치 생활과 민주주의
성취기준	사92043. 민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 정부 형태의 특징을 설명할 수 있다.		
문항 유형	선다형		
출제 의도 및 평가 내용	시사적인 사례를 통해 정부 형태를 파악하고, 각 정부 형태가 가지는 특징을 적용할 수 있는지 평가한다.		

【평가문항】

다음은 갑국과 을국의 선거 결과에 대한 신문 기사이다. 이후 발생할 수 있는 정치적 상황으로 보기 어려운 것은?

□□ 신문

20○○년 ○월 ○일

갑국과 을국에서 어제 총선거가 실시되었다. 두 나라는 세계적으로 영향력이 있는 나라일 뿐만 아니라, 전형적인 대통령제와 의원 내각제라는 정부형태 중 하나를 띠고 있어 총선거의 결과에 대한 세계 여러 나라의 관심이 높다.

갑국에서는 야당인 A당이 의석의 절반 이상을 확보하였다. 이에 따라 2년 전 행정부 수반 선거에서 당선된 B당 소속 행정부 수반이 정국을 운영하는 데 어려움이 발생할 것으로 예상된다.

을국에서는 C당이 역사상 처음으로 과반수 의석을 확보하는 데 성공하였다. 이에 따라 을국에서는 C당 대표가 이끄는 행정부가 출범할 예정이며, 국가 정책에도 많은 변화가 일어날 것으로 예상된다.

- ① 갑국: 행정부 수반이 B당의 대표로 교체된다.
- ② 갑국: 행정부 수반이 법률안 거부권을 행사한다.
- ③ 을국: 정치 과정에서 다수당의 횡포가 나타난다.
- ④ 을국: 행정부 수반이 의회 해산을 고려한다.
- ⑤ 을국: C당 소속 의원이 행정부 장관으로 임명된다.

【정답】 ①

**【문항 해설】**

갑국은 입법부와 행정부가 별도의 선거를 통해 구성되는 대통령제 정부 형태를 가지고 있다. 을국은 입법부를 구성하는 선거를 실시하고, 입법부 다수당이 행정부인 내각을 구성하는 의원 내각제 정부 형태를 가지고 있다.

- ① 대통령제 국가에서 대통령과 의회 의원이 별도로 선출되기 때문에 의회 선거 결과에 따라 대통령이 교체되지는 않는다.
- ② 대통령제 국가에서 행정부 수반인 대통령은 의회 견제 수단으로서 법률안에 대한 거부권을 행사할 수 있다.
- ③ 의원 내각제 국가에서는 특정 정당이 의회와 행정부를 모두 장악할 수 있으며, 이에 따라 정치 과정에서 다수당의 횡포가 나타날 수 있다.
- ④ 의원 내각제 국가에서 행정부 수반인 수상이나 총리는 의회를 해산할 수 있는 권한을 가지고 있다.
- ⑤ 의원 내각제 국가에서 의원은 행정부인 내각의 각료를 겸직할 수 있다.

【사회 - 3】

학년군	중학교 1~3학년군	영역/단원	지리 (12) 환경 문제와 지속 가능한 환경
성취기준	사91121. 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예, 지구 온난화 등)의 원인을 설명하고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국제적·국가적 노력을 제시할 수 있다.		
문항 유형	서답형		
출제 의도 및 평가 내용	제시된 자료가 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제 중 사막화와 관계 있음을 파악하고, 사막화의 원인을 설명하되, 해당 지역의 구체적인 인간 활동을 사례로 들어 설명할 수 있는지 평가한다.		

【평가문항】

다음과 같은 상황이 발생하는 원인을 밑줄 친 지역의 구체적인 인간 활동과 관련하여 서술하시오.(3점)



사막과 같은 환경으로 바뀌는 지역이 점점 늘어나고 있다. 초원이나 삼림이 사라지고, 토지가 황무지로 변하거나 모래로 뒤덮이기도 한다. 이러한 현상은 전 세계적으로 매우 광범위하게 일어나고 있으며, 특히 사하라 사막 남부의 사헬 지대나 중국 북부의 내몽골 지역에서 심각하다. 유엔은 이 현상으로 2025년까지 아프리카의 기존 경작지 중 3분의 2가 불모지로 변하고, 아시아에서는 3분의 1, 남아메리카에서는 5분의 1의 땅이 불모지로 전락할 것으로 보고 있다. 그 결과 약 1억 3,500만 명의 난민이 물과 초원을 찾아 다른 곳으로 떠나야 할 것이라고 한다.

**【예시 답안】**

- 지나친 방목(목축) 때문이다.
- 지나친 경작(농사) 때문이다.
- 과도한 지하수 이용 때문이다.
- 삼림 파괴 때문이다.

**【채점 기준】**

	내용
상(3점)	* 사막화가 일어나는 지역의 인간 활동을 원인으로 제시한 경우 (예) - 지나친 방목(목축) 때문이다. - 지나친 경작(농사) 때문이다. - 과도한 지하수 이용 때문이다. - 삼림 파괴 때문이다.
중(2점)	* 전 지구적 차원의 인간 활동을 사막화의 원인으로 제시한 경우 (예) - 자동차를 많이 사용해서 - 에어컨을 많이 사용해서 - 석유, 석탄 등 화석 연료를 많이 사용해서
하(1점)	* 구체적인 인간 활동을 제시하지 않고 사막화의 원인을 제시한 경우 (예) - 가뭄 때문이다. - 기후 변화 때문이다. - 지구 온난화가 심해졌기 때문이다.

【사회 - 4】

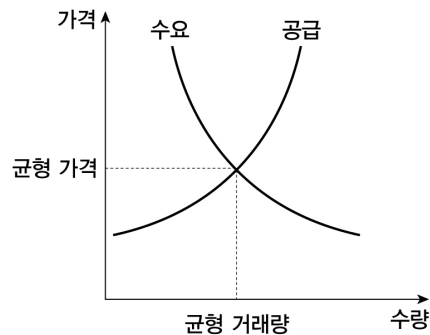
학년군	중학교 1~3학년군	영역/단원	일반사회 (7) 시장 경제의 이해
성취기준	사92073. 수요 법칙과 공급 법칙을 바탕으로 시장 균형 가격의 결정 원리를 이해하고, 사례 분석을 통해 수요, 공급의 변화가 시장 가격 및 거래량에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		
문항 유형	서답형		
출제 의도 및 평가 내용	사례 분석을 통해 수요 및 공급의 변화를 초래하는 요인을 파악하고, 수요 및 공급의 변화가 시장 가격 및 거래량의 변화에 미치는 영향을 분석할 수 있는지 평가한다.		

【평가문항】

(가), (나)는 감귤 시장의 수요 또는 공급 변동에 영향을 미칠 수 있는 요인이다. 다음 물음에 답하시오.

- (가) 감귤 재배에 필수적인 비료의 가격이 하락하였다.  
 (나) 감귤에 함유된 비타민 P가 모세혈관을 보호하고 고혈압을 예방하는 데에 탁월하다는 연구 결과가 발표되었다.

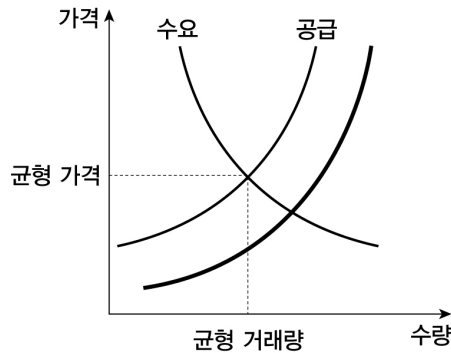
(1) (가)가 감귤 시장에 미칠 영향을 수요 또는 공급 곡선의 이동으로 그래프에 표시한 후, 균형 가격과 균형 거래량이 어떻게 변할지 설명하시오.



- (2) (가)와 (나)가 함께 발생할 경우, 감귤 시장에서 나타날 수 있는 수요, 공급, 균형 가격, 균형 거래량의 변화를 설명하시오. [단, (가)로 인한 수요 곡선 또는 공급 곡선의 이동 폭보다 (나)로 인한 수요 곡선 또는 공급 곡선의 이동 폭이 더 크며, 수요 곡선과 공급 곡선은 좌우대칭이다.]

【예시 답안】

(1)



균형 가격이 하락하고, 균형 거래량이 증가한다.

- (2) ‘(가)로 인해 공급 곡선이 오른쪽으로 이동하고, (나)로 인해 수요 곡선이 오른쪽으로 이동하는데, 공급 곡선보다 수요 곡선의 이동 폭이 더 크므로, 균형 가격은 상승하고 균형 거래량은 증가한다.’

또는

‘(가)로 인한 공급 증가보다 (나)로 인한 수요 증가가 더 크므로, 균형 가격은 상승하고 균형 거래량은 증가한다.’

【채점 기준】

(1)

	상(3점)	중(2점)	하(1점)
평가요소	공급 곡선의 이동 방향을 정확하게 표시하고, 균형 가격과 균형 거래량의 변화를 올바르게 설명하였다.	공급 곡선의 이동 방향을 정확하게 표시하였고, 균형 가격과 균형 거래량의 변화 중 1가지만 올바르게 설명하였다.	공급 곡선의 이동 방향, 균형 가격의 변화, 균형 거래량의 변화 중 1가지만 정확하게 표시하거나 설명하였다.



※ 공급 곡선의 이동을 직선으로 표현하거나 기울기가 다소 달라도 정답으로 인정한다. 단, 곡선의 이동으로 나타내지 않고 화살표와 같은 기호를 사용하여 표시하거나 그래프에 표시하지 않고 설명한 경우에는 획득 점수에서 0.5점을 차감한다.

예) 평가 요소 ‘상’의 내용을 모두 만족하였지만, 다음과 같은 내용 중 하나라도 발생하면 3점에서 0.5점을 차감한 2.5점을 부여한다.

- 공급 곡선의 이동을 오른쪽 화살표로 표시한 경우
- 그래프에 표시하지 않고 ‘공급 곡선이 오른쪽으로 이동한다.’라고 설명한 경우

(2)

	상(3점)	중(2점)	하(1점)
평가 요소	수요, 공급, 균형 가격, 균형 거래량의 변화를 4가지 모두 정확하게 설명하였다.	수요, 공급, 균형 가격, 균형 거래량의 변화 중 3가지를 정확하게 설명하였다.	수요, 공급, 균형 가격, 균형 거래량의 변화 중 2가지를 정확하게 설명하였다.

#### 【문항 해설】

자료는 수요와 공급의 변화가 시장 균형 가격과 균형 거래량의 변화에 미치는 영향을 알아보기 위해 수요와 공급의 변화를 초래하는 요인들을 제시한 것이다. (가)는 감귤 공급의 증가를, (나)는 감귤 수요의 증가를 초래하는 요인이다.

## 【사회 - 5】

학년군	중학교 1~3학년군	영역/단원	지리 (8) 문화의 다양성과 세계화
성취기준	사91081. 세계에는 다양한 문화가 존재함을 인식하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의 자연환경과 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 설명할 수 있다.		
문항 유형	수행 평가		
출제 의도 및 평가 내용	문화의 지역차를 보여 주는 다양한 자료를 제시할 수 있고, 그 특징과 원인을 설명할 수 있는지 평가한다.		

### 【평가문항】

모둠별로 ‘문화의 다양성’을 소개하는 활동지를 제작해 보자.

1. 주제를 선정하고, 그에 따른 문화의 다양성을 보여주는 사진이나 그림 자료 제시
2. 그림 자료에 대한 설명과 문화가 지역에 따라 다양하게 나타나는 이유 제시
3. 활동지 형식은 아래 예시를 참고로 하여 자유롭게 정함.

### <지도 방법>

#### 1차시

- 가. 4~6명으로 이루어진 모둠을 편성한다.
- 나. 문화에 영향을 미치는 요인들 중 하나를 선정하고, 그에 맞는 주제를 정한다.
  - \* 주제의 예: 자연환경에 따라 달라지는 세계의 가옥, 종교와 의복, 경제 활동과 음식 문화, 기후에 따라 달라지는 의복, 자연환경에 따른 다양한 축제 문화, 문화 전파가 가져온 세계의 변화된 문화 등
- 다. 주제에 필요한 자료와 활동지의 형식, 전체적인 구성, 준비물 등을 논의하여 역할 분담표를 작성하는 등 다음 차시 활동을 계획한다.
  - \* 활동지 형식의 예: 팸플릿, (문화) 신문, (문화) 달력, (문화) 수첩, 그림책
  - \* 준비물: 용지(A4, 스케치북 등)와 필기도구(색연필 또는 사인펜 등)
  - \* 역할 분담표 양식은 담당 교사가 배부

#### 2차시

- 가. 준비해 온 사진(그림)을 주제와 형식에 맞게 선정하여 붙인다.
- 나. 문화의 지역차에 대한 설명과 문화적 차이가 발생하는 이유를 제시한다.
- 다. 모둠별로 발표하여 다른 모둠의 활동 결과를 공유한다.

【역할 분담표의 사례】

**역 할 분 담 표**

주 제		형 식	
필요 자료			
준비물			
조 원	역      할	필요 자료 및 준비물	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
스토리 보 드			

【예시 답안】

1. 자연환경에 따라 달라지는 세계의 다양한 가옥



▲ 베트남의 고상가옥



▲ 이집트의 진흙집



▲ 핀란드 통나무집



▲ 네팔의 돌집

강수량이 많은 열대 기후 지역에서는 빗물이 잘 흘러내리도록 지붕을 뽀족하게 하고, 지면의 뜨거운 열기를 피하기 위해 지표면에서 약간 띄워 고상 가옥을 짓는다. 이집트와 같이 강수량이 매우 적은 건조 지역에서는 지붕이 평평한 흙집을 짓고 산다. 침엽수림이 넓게 분포하는 핀란드에서는 쉽게 구할 수 있는 통나무로 집을 짓는다. 한편, 나무가 자랄 수 없는 고산 지대의 네팔에서는 돌로 집을 만든다.

이와 같이 기후와 지형 등 자연환경은 다양한 형태의 가옥을 형성하는 데에 큰 영향을 미친다.

## 2. 종교와 관련된 세계의 다양한 의복



▲ 유대인의 복장



▲ 태이의 승려



▲ 히잡을 쓴 파키스탄 여성

지역의 종교는 주민의 의복에 큰 영향을 미친다. 예를 들어 이슬람교의 여인들은 종교적 규례에 의해 히잡이나 부르카 등을 쓰고 다닌다. 원래 히잡이나 부르카 등은 건조한 기후 환경에 적응하는 과정에서 고안된 의복 형태이지만, 이슬람교의 성립 후에는 종교적인 규례로 바뀌었다. 한편, 유대인은 자신들의 정체성을 표현하는 그들만의 독특한 검은 의복과 모자를 착용하고 수염을 기른다. 그리고 불교나 가톨릭교 등의 승려나 성직자들도 그들만의 독특한 의복을 입음으로써 자신들의 종교를 다른 종교와 구별하고자 한다.



▲ 카톨릭교 성직자의 의복

## 3. 경제 생활에 따라 달라지는 세계의 다양한 음식



▲ 스위스의 낙농업



▲ 한국의 벼농사



▲ 몽골 유목민의 생활



▲ 치즈를 이용한 스위스의 음식 풍류



▲ 쌀과 국, 나물을 이용한 반찬



▲ 양고기 요리와 우유에 찻잎을 넣어 끓인 수태차

주민들은 지역의 자연환경에 적응하여 경제 생활을 하면서 다양한 음식 문화를 형성하였다. 산악 지대에 위치한 스위스는 일찍이 낙농업이 발달하여 음식에도 우유나 치즈, 버터 등을 많이 사용한다. 우리나라를 비롯한 아시아 지역은 온대 계절풍 기후에 적합한 벼농사가 발달하였다. 그래서 쌀을 이용한 음식이 발달하였다. 건조한 지역인 몽골은 양, 소, 염소 등의 유목이 발달하여, 양고기를 재료로 한 음식과 육류를 말린 육포, 양젖을 이용한 치즈나 수태차(차잎을 우유에 넣어 끓임) 등을 먹는다.

### 【채점 기준】

평가 요소		상	중	하
모둠 점수 (25점)	자료의 타당성 (5/3/1점)	문화의 다양성과 지역차를 잘 보여 주는 적절한 주제와 자료를 제시하였다.	문화의 다양성과 지역차를 보여 주는 주제와 자료를 대체적으로 제시하고 있지만, 일부 부합하지 않는 자료가 제시되었다.	문화의 다양성과 지역차를 보여 주기에 미흡하거나 부적합한 주제와 자료가 제시되었다.
	내용의 논리성 (15/10/5점)	문화의 다양성을 보여 주는 사진 자료에 대한 설명과 문화의 지역차가 나타나는 이유에 대한 설명을 논리적으로 제시하였다.	문화의 다양성을 보여 주는 사진 자료에 대한 설명과 문화의 지역차가 나타나는 이유에 대한 설명을 대체로 적절히 제시하고 있다.	문화의 다양성을 보여 주는 사진 자료에 대한 설명이나 문화의 지역차가 나타나는 이유에 대한 설명이 미흡하거나 부적절하다.
	완성도 (5/3/1점)	활동지의 완성도가 매우 높다.	활동지의 완성도가 대체로 높다.	활동지의 완성도가 낮다.
개인 점수 (5점)	모둠 활동 기여도 (5/3/1점)	적극적인 참여를 보이고, 기여한 정도가 크다.	참여도가 양호하고, 적당한 기여를 하였다.	참여도와 기여도가 낮다.

### 【평가 방법】

수업 활동 중 교사는 학생들이 적절한 방향으로 가고 있는지 확인하고 조언을 해주어야 한다. 문화의 지역차가 자연환경에서 비롯된 경우가 많지만, 경제·사회적 환경, 종교적 차이, 문화 전파 등 다른 요인들과도 연결할 수 있도록 지도한다.

모둠 점수와 개인 점수로 나누어 평가할 필요가 있으며, 그 배점은 상황에 적절하게 수정할 수 있다. 또한 활동지가 완성되기까지의 활동 과정과 준비성 등도 평가할 수 있다. 개인 점수는 모둠 구성원 상호 간에 동료 평가를 실시하여 부여한다.

**【사회 - 6】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역/단원	지리 (6) 인구 변화와 인구 문제 일반사회 (3) 사회의 변동과 발전 (14) 현대 사회와 사회 문제
성취기준	<p>사91063-2. 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인과 그로 인해 파생되는 문제점 및 대책을 설명할 수 있다.</p> <p>사92033. 한국 사회 변동의 최근 경향(예, 저출산·고령화, 다문화적 변화 등)을 탐구하고, 사례 분석을 통해 이에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>사92141. 사회 문제의 의미를 이해하고, 현대 사회의 주요한 사회 문제(예, 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제)의 현황과 특징을 설명할 수 있다.</p>		
문항 유형	수행 평가		
출제 의도 및 평가 내용	우리나라가 당면한 고령화 현상과 관련된 사회 문제에 대해 조사하고, 이에 대한 대책을 모색하는 탐구력 및 문제 해결력을 평가한다.		

**【평가문항】**

모둠별 활동을 통해 우리 사회의 고령화와 관련된 사회 문제를 파악하고, 그 대책 방안을 조사하여 보고서를 작성해 보자.

**<보고서에 포함될 활동 및 내용>**

1. 자료 수집: 우리 사회의 고령화 지표

① 65세 이상 인구 구성비

② 노령화 지수

- 유소년 인구(0~14세) 100명당 고령 인구(65세 이상)의 수
- 노령화 지수 = 고령 인구(65세 이상) ÷ 유소년 인구(0~14세) × 100

③ 노년 부양비

- 생산 가능 인구(15~64세) 100명이 부양해야 할 고령 인구(65세 이상)의 수
- 노년 부양비 = 고령 인구(65세 이상) ÷ 생산 가능 인구(15~64세) × 100

※ 1970년부터 10년 단위로 2030년까지 조사한다.

※ 참고 사이트: 통계청([www.kostat.go.kr](http://www.kostat.go.kr)), 국가 통계 포털([www.kosis.kr](http://www.kosis.kr)) 등  
(자료 출처를 반드시 표시할 것.)

2. 자료 분석: 고령화 지표를 통해 우리 사회의 고령화 진행 과정의 특징 분석

3. 고령화와 관련된 우리 사회의 문제와 대책 방안

① 양상 및 심각성

② 대책 방안: 제도적 측면, 의식적 측면

### 【예시 답안】

### 【보고서 작성 예시】

## 사회 수행평가 보고서

( )중학교 ( )학년 ( )반 모둠명( )

### 1. 우리 사회의 고령화 지표

구 분	1970	1980	1990	2000	2010	2020	2030
65세 이상 인구구성비(%)	3.1	3.8	5.1	7.2	11.0	15.7	24.3
노령화지수 (유소년인구 1백명당)	7.2	11.2	20.0	34.3	68.4	119.1	193.0
노년부양비 (생산가능인구 1백명당)	5.7	6.1	7.4	10.1	15.2	22.1	38.6

〈자료 출처 : 통계청, 2011, 「장래인구추계」〉

### 2. 우리 사회의 고령화 진행 과정의 특징

2000년 이후 매우 빠른 속도로 65세 이상 인구 비중이 높아지고 있다. 특히, 고령인구(65세 이상)를 유소년인구(0~14세)로 나눈 노령화지수를 볼 때, 출산율 하락과 그로 인한 유소년인구 비중의 급속한 하락으로 인해 앞으로 고령화 현상이 더욱 심화될 것으로 예상된다. 2030년의 노령화지수는 무려 193으로, 이는 65세 이상 인구수가 0~14세 인구수의 약 2배에 이른다는 것을 의미한다. 또한 65세 이상의 노인 인구가 노동을 하는 것에 여러 가지 어려움이 있으므로, 젊은 세대들이 노인 인구를 부양해야 하는데 이에 따른 노년부양비도 꾸준히 증가하고 있어 젊은 세대들의 부담이 커질 것으로 예상된다.



### 3. 고령화 관련 사회 문제 및 대책 방안

#### 가. 양상 및 심각성

첫째, 인구의 고령화로 인하여 경제적 측면의 문제가 발생할 수 있다. 노인 부양 부담 증가로 인하여 국민의 조세 부담이 상승하고, 이로 인한 젊은 세대의 근로 의욕이 저하될 수 있다. 또한 노동력의 부족으로 인하여 산업 생산력이 떨어지고 국민 경제의 침체 문제가 발생할 수 있다.

둘째, 급속한 고령화로 인하여 노인 복지 문제가 심각해질 수 있다. 노인들의 빈곤, 질병, 소외 문제 해결에 많은 노력이 필요함에도 불구하고, 아직까지 우리나라에서는 이를 해결하기 위한 노후 생활 보장이 타 선진국에 비해 제대로 이루어지지 않고 있다.

셋째, 노인들의 소외 문제가 발생할 수 있다. 노인들의 평균수명 증가와 건강 상태가 좋아지면서 은퇴 후에도 일할 수 있는 능력이 있는 사람들이 많지만, 현실적으로 이들이 일할 수 있는 곳은 많지 않다. 또한 핵가족화와 급격한 사회 변화 등으로 인해 사회와 가족으로부터 소외되는 노인들이 많아지고 있다.

#### 나. 대책 방안

먼저 제도적인 측면에서는 고령화 사회로 진행하는 것을 최대한 늦추도록 출산율을 높이기 위한 정부의 대책이 필요하다. 그리고 노인들이 빈곤 때문에 고통 받지 않도록 경로연금을 확대하고 질병으로 고통 받지 않도록 각종 복지 제도를 확충하여야 한다. 그리고 노인들이 서로 모여서 즐기고 소통할 수 있는 문화 공간을 확충하여 사회와 가족으로부터 소외감을 느끼지 않도록 하여야 한다.

의식적인 측면에서는 노인에 대한 의식의 전환이 필요하다. 노인은 힘도 능력도 없는 존재가 아니라, 오랜 시간동안 수많은 경험을 통해 소중한 지혜를 가지고 있는 존재임을 인식하고 이들을 위한 배려의 마음을 갖도록 하여야 한다.

【채점 기준】

평가 요소		상	중	하
모둠 점수 (16점)	자료 수집 및 결과 제시 (4점/3점/2점)	고령화와 관련하여 수집된 자료가 적절하고 최신의 자 료이며, 정보가 가독성 높 게 적절하게 제시되었다.	고령화와 관련하여 수집 된 자료 및 제시된 정보 가 적절하다.	고령화와 관련하여 수집 된 자료가 다소 적절하지 않으며, 정보 제시가 다소 부적절하거나 미흡하다.
	고령화 현상 분석 (4점/3점/2점)	자료 분석을 바탕으로 고 령화 현상의 특징에 대해 매우 적절하고 논리적으로 설명하고 있다.	자료 분석을 바탕으로 고 령화 현상의 특징에 대해 적절하게 설명하고 있다.	고령화 현상의 특징에 대 한 설명이 다소 부적절하 고 비논리적이다.
	사회 문제 및 대책 방안 제시 (4점/3점/2점)	고령화 관련 사회 문제를 논리적으로 설명하고, 이 에 대한 대책 방안을 논 리적으로 제시하고 있다.	고령화 관련 사회 문제와 대책 방안을 적절하게 제 시하고 있다.	고령화와 관련하여 제시 한 사회 문제와 대책 방 안이 다소 적절하지 않다.
	기타 (4점/3점/2점)	제시된 내용이 매우 풍부 하며, 보고서의 완성도가 매우 높다.	제시된 내용과 보고서의 완성도가 적절한 수준이다.	제시된 내용이 다소 빈약 하고, 보고서의 완성도가 낮다.
개인 점수 (4점)	모둠 활동 기여도 (4점/3점/2점)	적극적인 참여를 보이고, 기 여한 정도가 크다.	참여도가 양호하고, 적당하 니 기여를 하였다.	참여도와 기여도가 낮다.

【문항 해설】

보고서 작성을 통하여 학생들이 고령화 현상에 관심을 가지고 이로 인한 사회 문제를 인식할 수 있도록 한다. 또한 이를 해결하기 위하여 어떠한 노력을 기울여야 할 것인지 탐구하도록 한다. 완성된 보고서는 평가 기준의 세부 고려 요소들을 감안하여 상, 중, 하로 점수를 부여하도록 한다. 학생들이 교실에서 인터넷을 통해 자료 수집을 할 수 있는 경우에는 수행 평가 전 과정을 수업 시간 내에 진행할 수 있도록 한다. 그러나 교실에서 학생들이 자료를 수집하기 힘든 경우에는 모둠별로 사전에 자료를 수집해 오도록 한 후, 교실에서는 보고서만 작성할 수 있도록 지도한다. 모둠 구성원들이 보고서 작성 과정에 적극적으로 참여하였는지를 평가에 반영하도록 하기 위하여 학생들 상호간에 동료 평가를 실시할 수 있다.

---

2009 개정 교육과정에 따른

**성취기준·성취수준**

－ 중학교 사회 －

---

2012년 12월 31일 발행

저 작 권 자  
발 행

교 육 과 학 기 술 부

편 집·인쇄

부 운 디 자 인(042-255-6225)  
대전 동구 중동 9-3 3F

---