

유아관찰 실습 오리엔테이션 내용

- * 영유아 교육기관 관찰실습은 2학년 1학기, 2학기, 3학년 1학기에 동안 3회에 걸쳐 이루어진다
- * 성적은 2학년 2학기(1학점), 3학년 1학기(2학점)에 받게 된다
- * 3회 중 2회는 학기 중에 1회는 방학 중에 실시할 수 있다.
- * 3회중 적어도 1회는 장애유아 전담기관에서 관찰 실습해야 한다.
- * 매회 관찰시마다 관찰실습 일지를 작성하여 상담지도 교수에게 제출하여야 한다. (주 단위 혹은 월 단위의 제출이 될지는 상담지도교수와 상의한다)
- * 관찰일지 양식은 정해진 바가 없고 자신의 관찰 목적에 적합한 양식을 선택하거나 관찰하는 유치원에서 지정한 일지양식을 사용하여도 무방함. (첨부된 일지 참조하세요)

* 관찰의 목적

한 두 아동을 정하여 관찰하는 것이 바람직하다.

1. 관찰하고자 하는 영유아의 발달이 제대로 이루어지고 있는지, 다른 아동들에 비해 어떤 발달 부분에 지체가 있는지를 관찰한다 (발달지체유아의 경우)
 2. 학급에서 어떤 행동문제를 나타내 보이며 그 행동문제의 선행사건과 결과는 무엇인지?(이 경우에는 일화기록이 적합함)
- * 관찰실습과 관련된 모든 문제는 상담지도교수나 올해 실습담당교수인 서경희 교수에게 상의하도록 함

부탁의 말씀

- * 유아교육기관에서 관찰실습을 허락해 준 것에 대해 늘 감사한 마음을 가지세요. 본 학과에서는 실습기관에 아무런 혜택(실습비 지급 등)을 주지 않고 있습니다.
- * 기관에서 정한 관찰시간(출 퇴근 시간)을 엄수하고 성실한 태도를 보여주세요
- * 모든 유치원 직원들을 만날 때마다 밝은 얼굴로 인사를 해 주세요. 처음 관찰실습을 갔을 때는 원장님이나 원감님을 따로 찾아 뵙고 인사해주세요
- * 아동과의 접촉 수위, 교수활동의 도움은 교사의 지시에 따르기 바랍니다.
- * 교사의 지시가 다소 부당하거나 부담스럽더라도 그 자리에서 당장 따지지 말고 지시대로 따르고 충분히 라포가 형성된 후 조심스럽게 이야기 해 보세요
- * 끝마칠 때는 지도해 준 교사에게 꼭 감사 카드를 써서 드리기를 바랍니다. 언제 어떻게 지도해 주신 것이 많은 도움이 되었음을 구체적으로 적어주세요. 그러면 지도교사에게도 도움이 되고 혹 그 기관에 실습을 갈 후배들에게도 도움이 될 것입니다

----- 좋은 실습이 되기를 바랍니다!!! -----

2. 김대운 2세(언어어린이집)

표본식 기술 관찰양식

관찰아동 : 김대운 생년월일 : 2006. 07. 18 관찰일 현재연령 : 2년
 관찰자 : 정정미 성 별 : (남) · 여 관찰시간 : AM 10:40~10:47
 관찰장면 : 자유선택활동 시간 중 역할영역 관찰일자 : 2008. 08. 06

시간	기 록	주 석
10:40	<p>대운이가 언어영역에서 「바다의 무법자」 라는 책을 읽고 있다. 대운이가 책을 보며 “상어, 상어!”라고 말하자 혁민이가 대운이 옆에 앉아서 “아니”라고 말한다. 대운이는 “상어 맞아.”라고 말하고는 “상어 아니?”라고 묻는다. 혁민이가 “고래”라고 말한다.</p> <p>대운이는 “응”이라고 대답하고는 검지손가락으로 상어 그림을 가리키며 “고래 아닌데, 상언데”라고 말한다. 대운이가 일어서 왼손을 주먹 쥐고 높게 들어 “상어 맞는데”라고 큰소리로 말하며 두발로 2번 뛰다.</p>	<p>• 놀이상황</p> <p>대운이는 언어영역에서 책을 읽고 있다가 역할영역으로 이동해 놀이를 한다. 5분 후 다시 언어영역으로 와서 책을 읽는다.</p>
10:42	<p>옆에 있던 성민이가 대운이 읽고 있던 「바다의 무법자」 책을 읽으려 하자 대운이가 자리로 돌아와 “안돼. 비켜”라고 말하며 자리에 앉는다. 대운이는 한 손으로 책을 잡고 다른 한손으로 책장을 넘겨 검지손가락으로 그림을 가리키며 “거북이, 상어”라고 말하고 한 손으로 책을 덮는다.</p>	<p>• 놀이친구</p> <p>이혁민 이성민</p>
10:43	<p>대운이는 일어나 역할영역에 있는 화장품(팩트)을 만진다. 두 손으로 열었다 닫았다를 하다 화장대에 놓는다. 대운이가 옆에 있던 혁민이에게 “고래주세요~ 내꺼요.”라고 말하자 혁민이가 “싫어”라고 대답하고는 교구장 바구니에 담긴 강아지 인형을 만진다. 대운이도 한 손으로 곰인형을 들어 곰인형과 혁민이가 들고 있는 강아지 인형을 두 손으로 안아준다.</p>	
10:45	<p>인형을 내려놓고 언어영역으로 간다. 대운이가 「바다 속 여행」 이라는 책을 두 손으로 책꽂이에서 꺼낸다. 책을 들고 책상 앞에 앉아 책을 책상 위에 올려놓는다. 두 손으로 책을 잡고 책의 가운데 부분을 잡아 두 손으로 펼친다. 책 가운데 뚫린 부분으로 얼굴을 대고 “오아”라고 말하고는 다시 책을 내려놓는다. 한 손으로 책장을 넘긴다. 꽃게 그림이 나오자 검지손가락으로 꽃게를 가리키며 “꽃게. 꽃게. 꽃게”라고 말하고는 다시 뚫린 동그란 부분에 얼굴을 대고 “오아”라고 말한다. 대운이는 두 손으로 책을 들어 3번 흔들다 바닥에 내려놓는다. 책상 위에 펼쳐져 있던 다른 책에 나온 그림을 보고 “불가사리”라고 말한다. 대운이는 다시 읽었던 책을 들어 얼굴을 뚫린 부분에 댄다. 대운이는 “오아~ 오아~”라고 말하며 지나가는 성민이를 놀래킨다. 언어영역을 지나가며 “오아”라고 말하고는 음률영역에 있는 리원이에게 다가간다.</p>	
<p>요약 : 그림을 보고 바다생물의 이름을 정확하게 말할 수 있다. 자신의 생각을 언어로 표현할 수 있다.</p>		

⑥ 표본식기술의 실제

1. 김대운 2세(인예어린이집)

표본식 기술 관찰양식

관찰아동 : 김대운 생년월일 : 2006. 07. 18 관찰일 현재연령 : 2년
 관찰자 : 정경미 성 별 : (남)·여 관찰시간 : AM 10:45~10:54
 관찰장면 : 자유선택활동 시간 중 역할영역 관찰일자 : 2008. 08. 05

시간	기 록	주석
10:45	대운이는 역할영역에 있는 망원경을 목에 걸고 울이에게 다가간다. 한 손으로 망원경을 들어 눈에 대고 울이를 본다. 다시 내려놓고 두 손으로 들어 울이를 5초 동안 바라본다. 대운이가 울이가 들고 있던 휴대폰 장난감을 두 번 치자, 울이가 “아!~ 아!”라고 말하며 얼굴을 찡그린다. 대운이는 다시 울이가 들고 있는 휴대폰 장난감을 3번 치고 망원경을 내려놓을 때 교사와 눈이 마주치자 울이에게 “미안해”라고 말하며 한 손으로 울이 팔을 쓰다듬는다.	● 놀이상황 대운이는 역할영역에서 망원경 놀이를 하다가 조작영역으로 이동해 비행기를 가지고 놀고 있다.
10:50	대운이가 일어서 역할영역 식탁으로 간다. 왼손으로 식탁 위에 있는 뒤집계를 잡고 오른손으로 컵을 잡는다. 뒤집계를 컵 속에 담아 꺼내며 입을 벌려 “아~”하며 떠서 먹는다. 일어서서 형건이에게 다가가 형건이가 끌고 가는 강아지 인형에게 “명명아, 아~”라고 말하고는 뒤집계로 떠서 강아지 인형에게 먹여준다. 옆에 있던 곰인형에게 “곰인형, 아~”라고 하며 먹여준다.	● 놀이친구 신 울 박형건
10:51	그러다가 대운이는 조작영역에서 친구들이 노는 것을 보고는 조작영역으로 가 하늘색 비행기를 잡는다. 한 손으로 비행기를 들어 날아가는 것처럼 “슘~” 소리를 내며 공중에 날려본다. 비행기가 떨어지자 대운이는 “비행기 어디 갔지?”라고 말하며 허리를 굽혀 책상 밑을 보고 떨어진 비행기를 한 손으로 잡는다. 대운이는 선생님에게 “이거 비행기”라고 말하고는 다시 바구니에서 파란색 비행기를 가지고 책상 앞에 앉는다.	
10:52	하늘색 비행기를 한 손으로 위를 향해 들며 “비행기”라고 말한다. 대운이는 다른 한 손으로 파란색 비행기를 들어 “이건 헬리콥터”라고 말하며 두 비행기를 위를 향해 든다. 파란색 비행기를 먼저 책상 위에 놓고 하늘색 비행기를 내려놓는다. 책상에 내려놓은 비행기를 오른손으로 하늘색 비행기를 잡고 왼손으로는 파란색 비행기를 잡아 동시에 비행기를 책상 위에서 앞뒤로 굴러 움직이며 “슈웅~ 슈웅~ 쭈욱~” 소리를 낸다.	

- 요약 :
- 신체를 이용한 공격적인 행동을 보이지만 자신의 잘못을 알고 친구에게 사과할 줄 안다.
 - 비행기 소리를 입으로 낼 수 있다(슘, 슈웅).
 - 극화놀이(~하는 책)를 할 수 있다.
 - 대운이는 흉내놀이, 상징놀이, 역할놀이를 하고 논다.

표 10-11 ABC 서술식 사건표집법 관찰양식의 예

ABC 서술식 사건표집법 관찰양식			
관찰이동	아동의 연령 ___세 ___개월		성별
관찰자	관찰일자		관찰시간
관찰행동			
시간	사건 전	사건	사건 후
요약 및 평가			

출처: 이정환·박은혜(1995).